

ОТКРЫТЫЙ УРОК ПО МАТЕМАТИКЕ В 4-Б КЛАССЕ 03.12.16

Провела Костенко Ольга Викторовна
учитель начальных классов

Тема: ПИСЬМЕННЫЕ ПРИЁМЫ УМНОЖЕНИЯ ДЛЯ СЛУЧАЕВ ВИДА 4037×4

Цель:

Познакомить учащихся с приёмом письменного умножения многозначного числа на однозначное, когда в записи первого множителя есть нули, включая умножение именованных чисел.

Закреплять навыки устных и письменных вычислений, умение решать задачи.

Развивать логическое мышление, внимание; умение рассуждать, анализировать, делать выводы.

Прививать чувство гордости и уважения к героическому прошлому нашей страны.

Оборудование:

выставка книг и рисунков о ВОВ;

проектор;

компьютер;

песни военных лет.

1. Организационный момент.

Звучит песня «Моя Москва».

--Наш урок я не зря начала с фрагмента песни «Моя Москва». Эта песня посвящена битве под Москвой, 70-летие которой мы будем отмечать 5 декабря. Наш урок сегодня будет связан с историческими событиями 1941 года. На уроках истории мы много говорим о войне, поэтому немало прочитали книг, подготовили рисунки.

2. Сообщение темы урока.

Сегодня на уроке математике мы познакомимся с приёмами письменного умножения многозначного числа, в записи которого есть 0, на однозначное, будем закреплять навыки устных и письменных вычислений, отрабатывать умение решать задачи.

3. Устный счёт.

--Внимание на экран.

1380, 2009, 1147, 1941, 988, 1242, 1812, 1945. (экран)

--Прочитайте числа?

--Какие это числа? (4-хзначные, кроме 988) Обоснуйте своё мнение. (Эти числа четырёхзначные, т.к. при их записи используется четыре цифры)

--Расположите четырёхзначные числа в порядке возрастания. (экран)

--Ребята, с каким историческим событием связан 1147г?

--Чем запомнился вам 1812г.?

--Что произошло в 1941г.? 1945г.?

--Ребята, я не зря поместила числа в красные звёзды. Звезда – это символ героизма.

4. Математический диктант

--Во время войны для солдат разную информацию помещали на боевых листках. Задания, которые мы сегодня выполним, будем тоже записывать на наших боевых листках; они лежат у вас на столах. Ваша задача: работать внимательно, аккуратно заполнять боевой листок, за работу в котором вы получите оценку в конце урока. Сейчас мы запишем ряд многозначных чисел, которые вам многое расскажут о битве под Москвой. Вы записываете то число, которое я повторю дважды.

** В 1941г. В Москве было сформировано:

-12 дивизий народного ополчения (это около 120.000 человек);

-25 истребительных батальонов (18.000 человек).

**Всего направлено в армию около 500.000 бойцов, командиров и политработников.

**450.000 жителей Москвы вместе с воинами самоотверженно трудились на строительстве оборонительных сооружений на подступах к столице и в самом городе.

** Силами населения города и Подмосковья было установлено:

-32.260 противотанковых ежей;

-1.321 км проволочных заграждений;

-654 предприятия выпускали боеприпасы, оружие и воинское снаряжение;

-за октябрь-ноябрь 1941г. было произведено более 11млн. штук различных ви-

дов вооружения и боеприпасов.

--А теперь в паре поменяйтесь своими листками и проверьте, правильно ли вы записали числа. (экран) У кого все числа записаны верно, нарисуйте звёздочку. Поменяйтесь листками.

5. Работа по теме.

--Сегодня на уроке математики мы научимся умножать многозначные числа, в записи которых встречается 0, на однозначные. (на доске: 406×3).

--На данном примере давайте вспомним, как выполняется письменное умножение трёхзначного числа на однозначное? К доске пойдёт ... (на примере 406×3) объяснит, а мы внимательно слушаем и запоминаем.

--Теперь я усложню задачу. (на доске: 5406×3).

--Письменное умножение любого многозначного числа, в записи которого встречается 0, на однозначное число выполняется так же. Я предлагаю вам самим решить этот пример. У доски будет работать... (подробное решение примера 5406×3 у доски), а мы слушаем и помогаем.

--На войне солдатам постоянно приходилось применять свои математические знания, и мы сейчас закрепим наше умение умножать и выполним №361 на с.74 (у доски 1 строчку с подробным объяснением).

--А вторую строчку решите самостоятельно. Сверьте ваше решение с экраном. У кого всё правильно, поднимите руку. Молодцы! У кого ошибки – исправьте. (обратить внимание на ошибки)

6. Разбор и решение задачи.

--Переходим к решению задачи. Решая задачу, мы закрепим умение складывать и вычитать многозначные числа, а так же умножать многозначные числа, в записи которых есть 0. Прочитайте задачу, напечатанную на ваших боевых листках:

****Военный совет Западного фронта 12.12.1941г. доложил в Ставку о результатах разгрома ударных группировок противника. Захвачено и уничтожено танков 1306, орудий – в 2 раза больше, чем танков, самолётов – на 1300 меньше, чем орудий. Сколько всего единиц боевой техники было уничтожено?**

--Прочитайте условие задачи. Вопрос задачи. Можем ли мы ответить на вопрос задачи? Что для этого мы должны знать? Как найти количество орудий? Самолётов? Вычислите количество уничтоженной боевой техники.

7. Физкультминутка под песню "Прощание Славянки"

--Сегодня мы говорим о войне. В редкие минуты затишья между боями бойцы писали письма своим родным, отдыхали. Сейчас мы перенесёмся с помощью экрана в то военное время, и немного отдохнём вместе с бойцами. Внимание на экран.

Видеоролик.

8. Сравнение чисел.

--А сейчас мы закрепим наше умение сравнивать многозначные числа и сравним соотношение сил Красной Армии и немецкой армии в битве под Москвой.

Переверните свой боевой листок. Обратите внимание, на них записаны данные:

--К началу операции под Москвой в составе Западного и Калининского фронтов насчитывалось 1.100.000 человек, в составе немецкой армии – 1.708.000 человек.

Сравните эти числа и поставьте знаки «>», «<». Проверяем. (экран) Объясните, почему поставили этот знак.

--Теперь сравним соотношение орудий и пулемётов: в советской армии их насчитывалось 7.652, в немецкой - 13.500. Поставьте знак. (проверка на экране)

--Русских танков участвовало в битве под Москвой 774, немецких – 1.170. Сравните и проверьте. (экран)

--А теперь сравним количество самолётов: советских самолётов было 1.000, немецких – 615.

--Сравнив соотношение сил, я хочу добавить: немецко-фашистские войска превосходили советские войска в живой силе, в артиллерии и в танках – в 2 раза, и только в боевых самолётах противник уступал нам в 1,5 раза.

9. Геометрическое задание.

--Оставляя захваченные территории, фашисты оставляли минные поля. Внимание на экран. Прочитает задачу...

****Отступая, фашисты заминировали поле площадью 48 кв.м. Длина поля 8 м. Найдите периметр заминированного поля.**

--Можем ли мы найти периметр поля?

--Как найти ширину поля?

--Как теперь узнать периметр?

--Запишите решение задачи самостоятельно.

--А теперь сдайте мне ваши боевые листки.

Звучит запись песни «Моя Москва».

11. Итог урока.

--Завершая наш разговор о битве под Москвой, я хочу добавить: несмотря на перевес в силе фашистской Германии, под Москвой победа была одержана Советскими войсками. За эту битву 36.000 бойцов и командиров были награждены орденами и медалями за героизм и мужество, проявленные в битве под Москвой, 110 из них удостоены звания Героя Советского Союза, свыше 1.000.000 человек награждены медалью «За оборону Москвы». Около 40 соединениям и частям присвоены гвардейские звания.

--Сегодня на уроке вы хорошо работали. И каждый из вас получит оценку за качество выполнения заданий на боевом листке.

10. Домашнее задание.

с. 58, 59 в рабочей тетради выполнить.