



Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися



Неуспевающий ученик - это ребенок, который не может продемонстрировать тот уровень знаний, умений, скорость мышления и выполнения операций, который показывают обучающиеся рядом с ним дети.



Классификация видов неуспеваемости.

А.А.Бударный (1965): неуспеваемость - понятие условное, конкретное содержание которого зависит от установленных правил перевода учащихся в следующий класс.

Абсолютная неуспеваемость - выражена оценками «2» и «1» и соотносится с минимальными требованиями школьной программы.

Относительная неуспеваемость характеризуется недостаточной познавательной нагрузкой отдельных учащихся, которые могли бы превысить обязательные требования, и соотносится с минимальными требованиями школьной программы и возможностями отдельных учащихся.

Причины неуспеваемости

- ❖ **СОЦИАЛЬНЫЕ ПРИЧИНЫ**
 - ❖ **НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ**
 - ❖ **ЗАБОЛЕВАНИЯ, ПРИВОДЯЩИЕ К ВЫКЛЮЧЕНИЮ ИЗ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**
 - ❖ **СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА, В КОТОРОЙ ВОСПИТЫВАЕТСЯ УЧЕНИК**
 - ❖ **НИЗКИЙ УРОВЕНЬ ЖИЗНИ РОДИТЕЛЕЙ**
 - ❖ **Тяжёлая социально-психологическая обстановка в школе, классе, негативное отношение со стороны учителей**
-

❖ Особенности домашнего воспитания

❖ Систематические прогулы занятий

❖ Лень. Наиболее частой причиной лени, по мнению Ушинского, является «прямое нерасположение к той деятельности, к которой взрослые призывают ребёнка»

Любому профессиональному педагогу понятно, что выставление неудовлетворительной оценки, должно сопровождаться целой системой мер по её дальнейшему предотвращению.

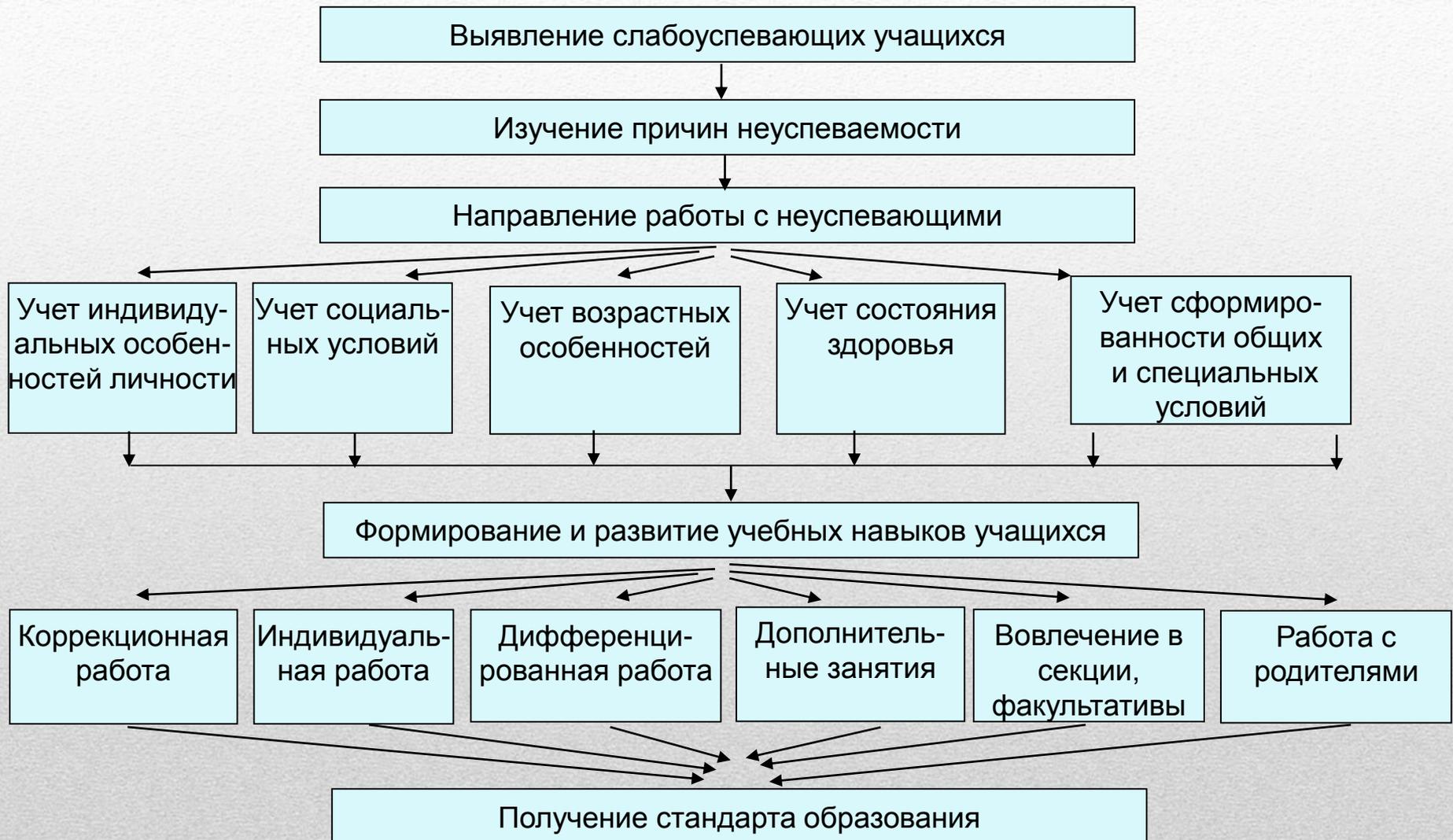


Особенности неуспевающих учащихся

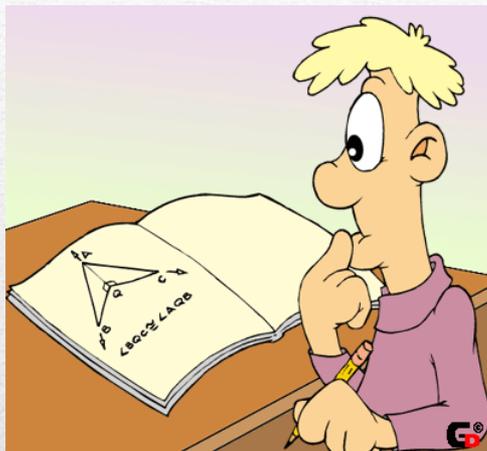
- ❖ **низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития;**
 - ❖ **отсутствие познавательного интереса не сформированы элементарные организационные навыки ;**
 - ❖ **учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения.**
-

- ❖ **нет опоры на родителей как союзников учителя – предметника;**
 - ❖ **дети, в основном, из асоциальных семей;**
 - ❖ **отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся;**
 - ❖ **частые пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень интеллекта.**
-

Система работы со слабоуспевающими учащимися



“ЖЕСТКИЙ ТРЕУГОЛЬНИК”



ученик – родители – учитель
предметник

ученик – родители – классный
руководитель

ученик – родители –
администрация

ученик – родители –
одноклассники

ученик – классный
руководитель – одноклассники

“ЖЕСТКИЙ ТРЕУГОЛЬНИК”

учитель – ученик –
родители

учитель – ученик –
администрация

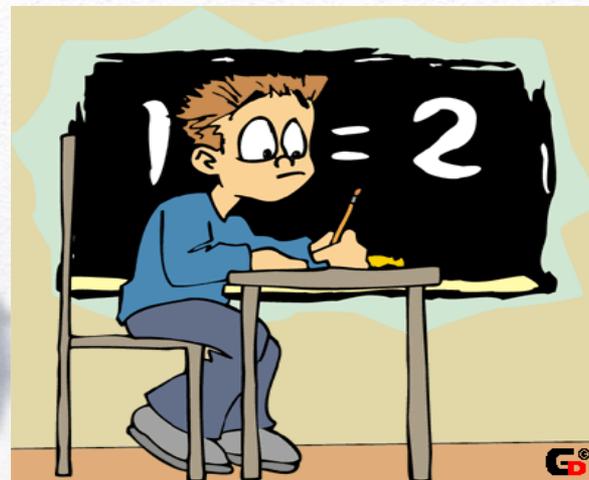
учитель – родители
– администрация



Учитель

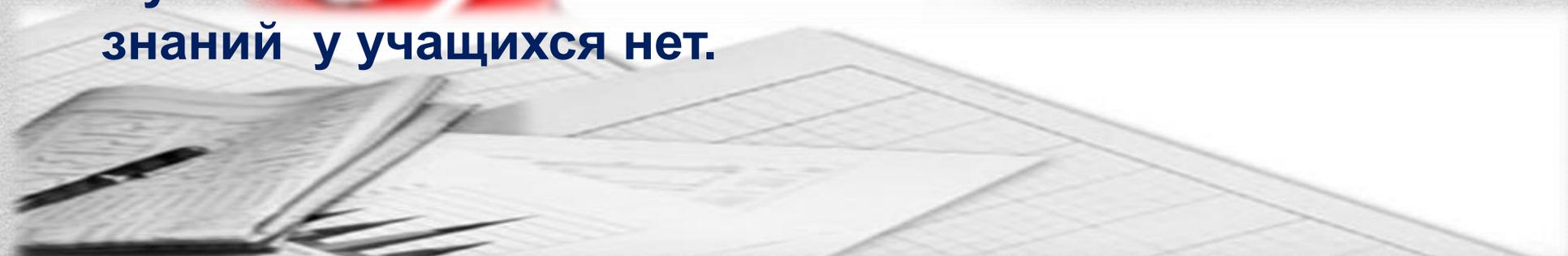


Ученик



- ✓ учитель ставит “2” – проблемы с администрацией и классным руководителем;
- ✓ учитель ставит “3” - но знаний у учащихся нет.

- ✓ нужны знания, но при этом не прикладывает усилий



Родители



Учитель

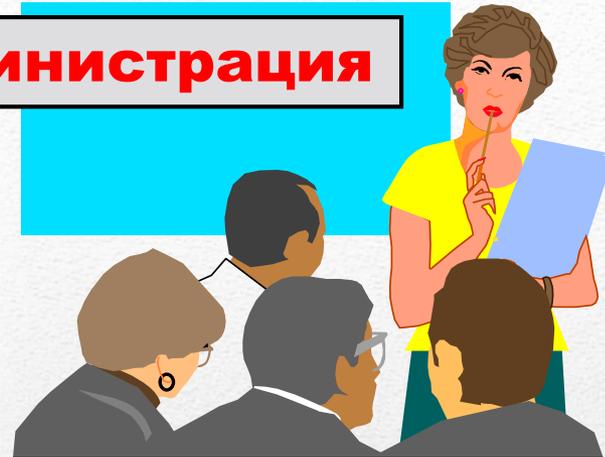
- родители в свою очередь обвиняют учителей в некомпетентности в присутствии детей;
- учитель, по мнению родителей, выступает в роли “монстра”, “надзирателя”;
- родителям нужно, чтобы у ребенка были знания, но при этом нет контроля и помощи детям с их стороны;

- учителя иногда отчитывают родителей даже в присутствии ребенка, при этом не всегда давая конкретные советы
- сами учителя не всегда видят выход из создавшейся конфликтной ситуации



Что остается делать учителю,
если классы у него слабые
и он ещё и классный
руководитель
в этих классах ?

Администрация



Учитель



Администрация требует :

- хороших знаний учащихся;
- высоких показателей;
- бесконфликтных отношений с учениками и родителями.

**Учителю становится “тошно” от
“безысходности”**

**У педагога опускаются руки,
нет желания идти на работу**

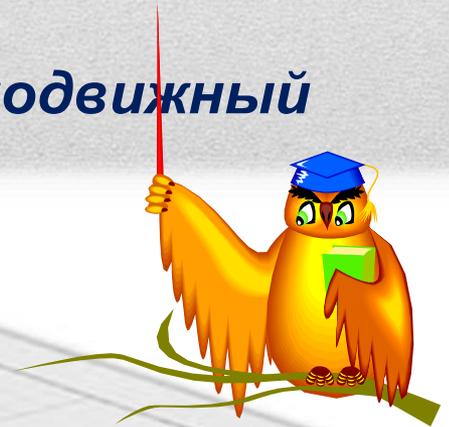


**Ученик предпочитает улицу,
или случайных знакомых
занятиям в школе**



- Какой же выход из создавшейся ситуации?
 - Как помочь ученику, учителям и родителям выйти из “неподвижного треугольника”?
-

- **Систематизировать теоретические знания по теме.**
- **Провести психолого-педагогическую диагностику слабоуспевающих учащихся.**
- **Выявить основные причины и меры профилактики неуспеваемости школьников.**
- **Определить пути, формы и способы решения проблемы неуспеваемости на различных этапах учебной деятельности.**
- **Превратить “жёсткий треугольник” в “подвижный четырёхугольник”**



Ученик



Администрация

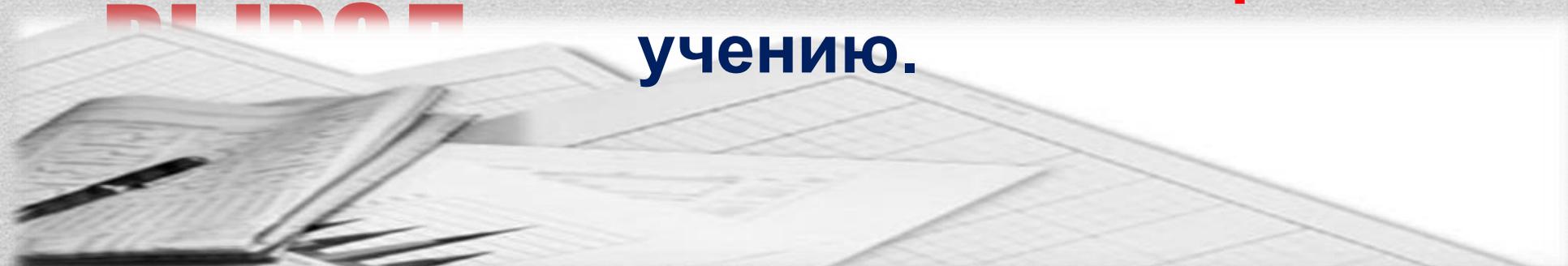


Учитель

Родители



Чтобы предотвратить
неуспеваемость учащихся,
нужно так организовать учебный
процесс,
жизнь учащихся в школе и в классе,
чтобы **вызвать** и **развить** у учащихся
внутреннюю мотивацию учебной
деятельности,
стойкий познавательный интерес к
учению.



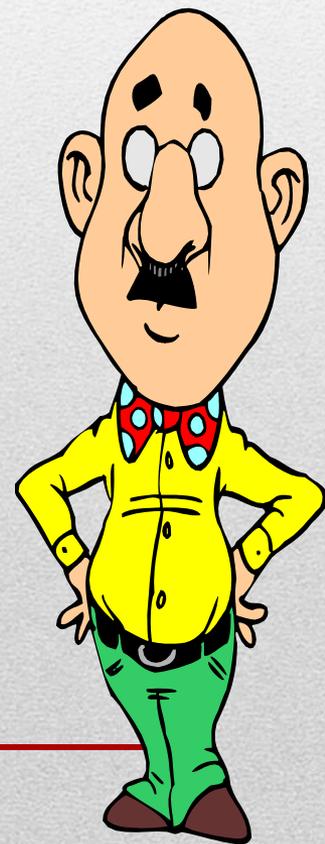
**Все наши дети очень разные: одни яркие,
талантливые, другие не очень. Но
каждый
ребенок
должен
самореализоваться.**

Педагогика сродни терапии: она всегда
Должна возвращать ребенку его физическое
и психическое здоровье.

• Но всегда ли нам это удастся?



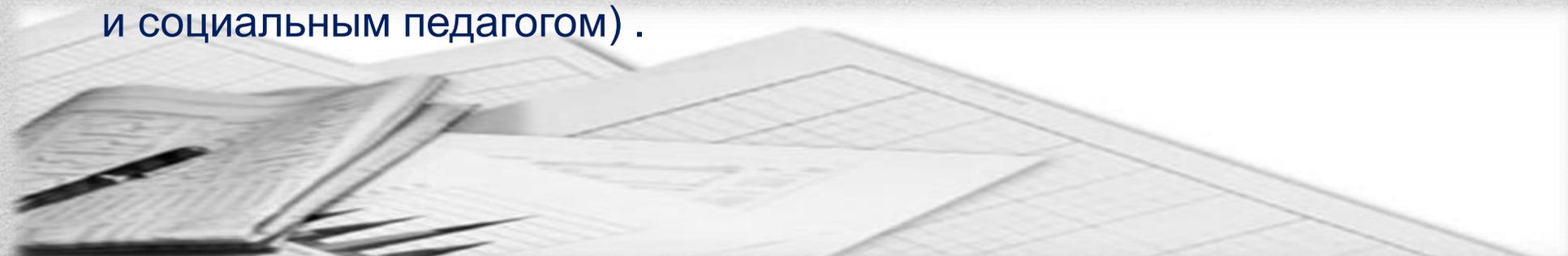
- Таким образом, рождается идея создания индивидуальной образовательной программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.



Деятельность учителя

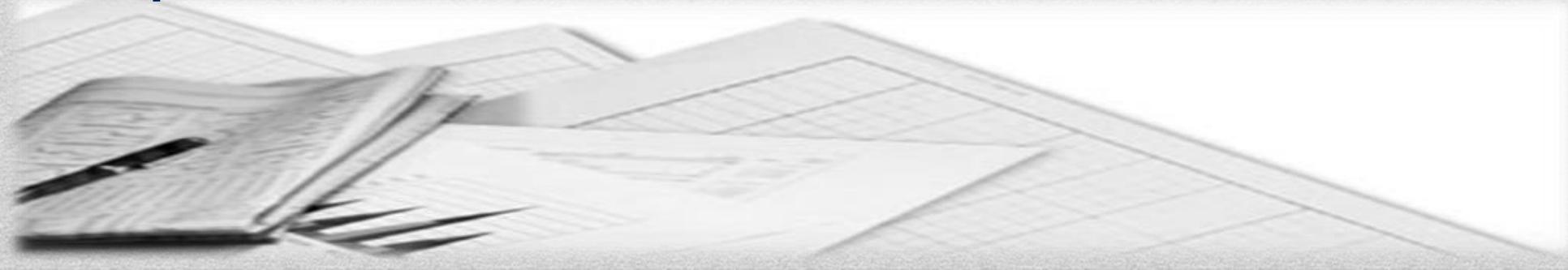
1. В начале учебного года проводить диагностику учащихся с целью выявления уровня обучаемости.
2. Использовать на уроках различные виды опроса.
3. Обязательно комментировать каждую оценку ученика.
4. Учитель не должен опрашивать ученика или предлагать ему письменную работу в первый день занятий после болезни или отсутствия в школе по уважительной причине.
5. Учитель для устранения пробелов в знаниях ученика по пропущенной теме должен определить время, за которое учащийся должен освоить указанную тему, и в случае затруднения проконсультировать его.



- 
6. Учитель должен выставлять полученные учащимся неудовлетворительные оценки в дневник с целью своевременного контроля со стороны родителей.
 7. Учитель обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о снижении успеваемости учащегося.
 8. Учитель не должен снижать оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия на ученика (убеждение, беседа с психологом и социальным педагогом) .

Пути достижения высокой успеваемости:

- **правильное раскрытие причин неуспеваемости и определение путей ее ликвидации;**
- **высокое качество уроков;**
- **использование передовых методов в обучении;**
- **реальная помощь и тесный контакт всех членов семьи с педагогическим коллективом;**
- **четко поставленный контроль за учебным процессом.**



**Дифференцированные
задания**

**Карточки для
индивидуальной
работы**

**Задания с выбором
ответа**

Карточки – тренажеры

Творческие задания

- ▶ Поиск различных способов решения задач.
- ▶ Составление кроссвордов.
- ▶ Сочинение математических сказок, игр.
- ▶ Составление задач по данному условию.

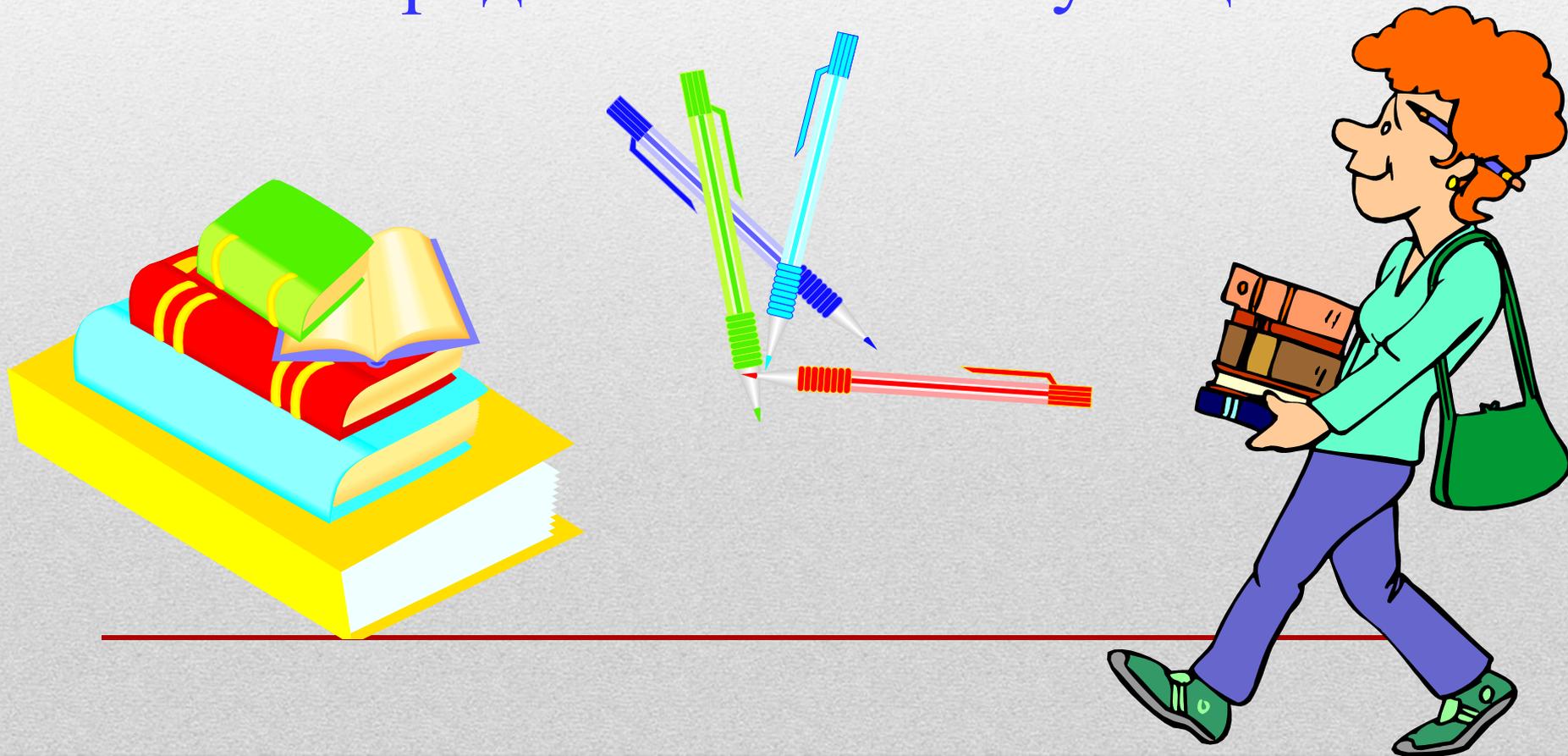
Правила, разработанные психологами:

- Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
 - Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
 - Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.
 - Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.
-

- Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.
 - Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.
 - Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.
 - Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.
-

В процессе обучения возникает проблема:

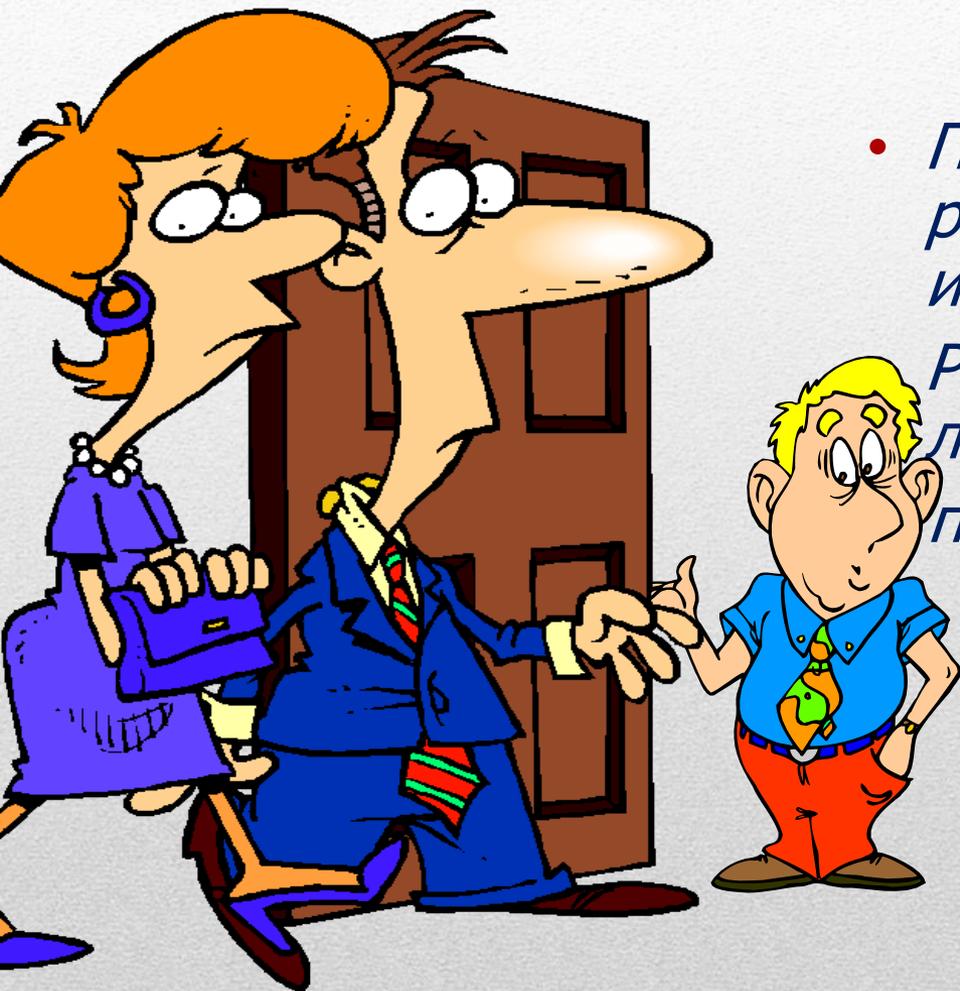
Как быть с родителями таких учащихся?



Самой распространенной формы работы с такими родителями является индивидуальная беседа.
Организация индивидуальной беседы родителей и учителя в присутствии ученика.



Родительское собрание



- *Подкрепляется методическими рекомендациями и практикумом.*

Рекомендация методической литературы по отдельным предметам.



- ❖ Каждый из нас может привести примеры из своей личной жизни, педагогической практики, или просто из истории, когда, например, “из-за полной бездарности” был исключен из школы Эдисон;
- ❖ знаменитый химик Либич, в 14 лет по неспособности оставил школу, а 21 год стал профессором.



Неуспевающий школьник – фигура легендарная и в жизни, и педагогике



**Исаак
Ньютон**



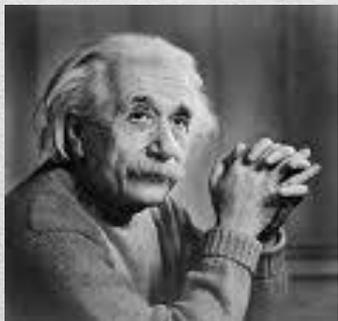
**Чарльз
Дарвин**



**Вальтер
Скотт**



**Карл
Линней**



**Альберт
Энштейн**



**Уильям
Шекспир**



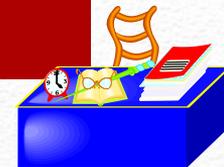
**Джордж
Гордон
Байрон**



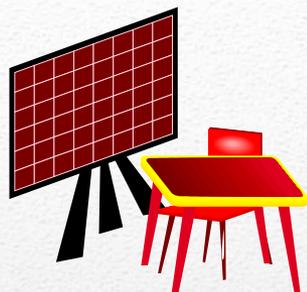
**Николай
Гоголь**



**Александр
Пушкин**



Психологический тренинг



- Индивидуальная работа со слабоуспевающими и неуспевающими учениками.
- Индивидуальная работа психолога с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учеников.



Советы классному руководителю по работе со слабоуспевающими детьми:

- В начале учебного года проинформировать учителей - предметников о наличии слабоуспевающих детей в классе (на малом педсовете или в индивидуальной беседе).
 - Поддерживать связь с психологической службой, учителями - предметниками, интересуясь уровнем обучаемости учащихся, темпами их развития, стилем общения с одноклассниками и преподавателями.
 - Вовремя информировать родителей о негативных проявлениях в учебной дисциплине со стороны ученика (пропуски уроков без уважительной причины)
-

- Доводить до сведения администрации (зам. директора по воспитательной работе, социального педагога) случаи нарушения норм и правил поведения в целях современной их профилактики.
 - Создать условия для занятия учащимися достойного места в коллективе класса через активное включение во внеурочную деятельность.
 - Держать на контроле состояние их здоровья.
 - Стремиться наладить доверительные отношения.
 - Чаще использовать поощрение нежели наказание для поддержания веры в свои силы.
-

- Подводя итог вышесказанному , можно сделать вывод, что при правильном раскрытии причин неуспеваемости и определении путей ее ликвидации, высокое качество уроков, реальная помощь и тесный контакт всех членов семьи с педагогическим коллективом, использование передовых методов в обучении, четко поставленный контроль за учебным процессом, - таковы наиболее реальные пути, для достижения высокой успеваемости и прочных знаний учащихся разного интеллектуального уровня

