

**План-конспект урока  
составила Пархоменко И.Н.,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ СОШ №12 г.Мытищи**

**Класс:** 6

**Предмет:** литература.

**Учебник:** Литература. 6 класс. Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ Автор-составитель: В. Я. Коровина.  
– Москва: Просвещение, 2013 г.

**Название раздела, темы:** Русская литература XIX века. А.С. Пушкин. Роман «Дубровский».

**Тема урока:** Русское дворянство в романе А.С.Пушкина «Дубровский».

**Цели урока:** Показать мастерство А.С.Пушкина в создании ярких характеров.

Учить определять роль эпизода в развитии сюжета и раскрытии характеров,  
устанавливать взаимосвязь событий в романе и мотивацию поступков персонажей,  
характеризовать героев по их поступкам и высказываниям.

**Планируемые результаты:**

**Предметные УУД:** умение определять роль эпизода в развитии сюжета и раскрытии характеров, устанавливать взаимосвязь событий в романе и мотивацию поступков персонажей, характеризовать героев по их поступкам и высказываниям.

**Познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, свободная ориентация и восприятие текста художественного произведения, смысловое чтение; содействие развитию мыслительных операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, систематизация. Помощь в развитии творческого воображения, познавательной активности, интеллектуальных способностей.

**Личностные УУД:** самоопределение, стремление к речевому самосовершенствованию; нравственно-этическая ориентация, способность к самооценке своих действий, поступков.

**Регулятивные УУД:** целеполагание, планирование, саморегуляция, выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.

**Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Средства обучения:** компьютер, проектор, учебник, раздаточный материал.

**Межпредметные связи:** история, живопись, кино.

| План урока                                 | Методы обучения                                               | Формируемые УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Деятельность учащихся                                                            |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Организационный блок</b>             |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                  |
| <b>Организация начала урока</b>            | Словесный, метод мотивации учебной деятельности               | <b>Личностные:</b> внимание, уважение к окружающим;<br><b>коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками;<br><b>регулятивные:</b> саморегуляция                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Психологический настрой детей на урок</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Оценивание готовности к уроку.<br>Самоорганизация на учебную деятельность        |
| <b>2. Мотивационный блок</b>               |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                  |
| <b>1. Мотивация к учебной деятельности</b> | Словесный, проблемный, метод фронтальной организации учащихся | <b>Познавательные УУД:</b> выбор оснований и критериев для сравнения и классификации материала;<br><b>коммуникативные УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <b>личностные УУД:</b> признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков;<br><b>регулятивные УУД:</b> целеполагание | <b>Проблемный вопрос:</b><br>- Что общего у всех этих пословиц?<br>Поясните их смысл.<br><i>От одного слова – да навек ссора.</i><br><i>Одна задириха, а другая неспустиха.</i><br><i>Нелады да свары хуже пожара.</i><br><i>Разгорелся сыр-бор из-за сосенки.</i><br>- Приходилось ли вам ссориться с кем-либо? По какой причине? Чем закончилась ссора?<br>- Почему люди ссорятся? (Из-за разных характеров и взглядов на жизнь).<br>- Как можно избежать ссоры? | Анализ, сопоставление.<br>Построение развернутого ответа на поставленный вопрос. |

|                                                                                                                 |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2.Сообщение темы урока.<br/>Постановка учебных задач</b>                                                     | Словесный, проблемный, метод фронтальной организации учащихся                        | <b>Познавательные УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации;<br><b>коммуникативные УУД:</b> умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;<br><b>регулятивные УУД:</b> целеполагание; планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками | <b>Проблемный вопрос:</b><br>- Подумайте, как эти пословицы связаны с содержанием романа и определите тему нашего урока.<br>- На какие вопросы мы должны будем ответить?<br>- Что нужно будет сделать, чтобы получить ответы на эти вопросы?<br><b>Целеполагание.</b><br>Сформулируйте тему и цели нашего урока.<br>- Сегодня мы попытаемся разобраться в причинах ссоры между двумя помещиками, а для этого необходимо понять их характеры, взгляды на жизнь | Формулируют предполагаемую тему занятия, записывают в тетрадь, определяют задачи, составляют план своей деятельности, направленный на получение недостающих знаний и умений. Отвечают на вопросы. |
| <b>3. Информационный блок</b>                                                                                   |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>1. Работа в группах: проверка домашнего задания, мини-исследования, работа с текстом, творческое задание</b> | Групповая работа, словесный, практический, познавательный, эвристический, проблемный | <b>Познавательные УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, преобразование текста                                                                                                                                                     | Организационная. Правила работы в группе. Разработка критериев оценки работы в группе. Консультирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Работая в группах, отвечают на вопросы учителя, выполняют творческие задания.<br><b>Карточки-задания для групп:</b>                                                                               |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>с целью выявления общих законов; установление причинно - следственных связей; умение анализировать и синтезировать новые знания; умение доказывать;</p> <p><b>коммуникативные УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; соблюдение правила общения;</p> <p><b>личностные УУД:</b> формирование эстетических потребностей, наблюдательности и фантазии; нравственно-этическая ориентация, оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор, творческое осмысление полученных знаний;</p> <p><b>регулятивные УУД:</b> адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников и адекватно использовать речь</p> |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расскажите об истории создания и судьбе романа А.С. Пушкина «Дубровский». <b>Создайте макет обложки романа.</b></li> <li>2. Расскажите об историко- культурном контексте романа: <ul style="list-style-type: none"> <li>• В какое время происходят события?</li> <li>• Кто был у власти?</li> <li>• Как было устроено российское общество?</li> <li>• Какими были отношения между сословиями? Как они отражены в романе?</li> </ul> <p><b>Изобразите общественное устройство того времени в виде схемы или рисунка.</b></p> </li> <li>3. Используя цитаты, расскажите о К.П.Троекурове по плану: <ul style="list-style-type: none"> <li>• материальное положение;</li> <li>• образ жизни, занятия;</li> <li>• взаимоотношения с людьми своего сословия;</li> <li>• взаимоотношения с крепостными;</li> <li>• черты характера.</li> </ul> </li> </ol> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                   |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                | <p><b>Изобразите фамильный герб Троекуровых.</b></p> <p>4. Используя цитаты, расскажите об А.Г. Дубровском по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• материальное положение;</li> <li>• образ жизни, занятия;</li> <li>• взаимоотношения с людьми своего сословия;</li> <li>• взаимоотношения с крепостными;</li> <li>• черты характера.</li> </ul> <p><b>Изобразите фамильный герб Дубровских</b></p> |
| <b>2. Представление результатов коллективных работ</b>                            | Наглядный, практический, выступление перед аудиторией                                  | <p><b>Личностные УУД:</b> стремление к речевому самосовершенствованию; способность к оценке действий, поступков;</p> <p><b>коммуникативные УУД:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p><b>регулятивные УУД:</b> адекватно воспринимать предложения и замечания</p>                                         | Комментирует ответы                            | Дают развернутые ответы, отвечают на дополнительные вопросы, представляют творческие работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>3. Коллективное составление схемы - сравнительной характеристики помещиков</b> | Наглядный, практический, проблемный, поисковый, метод фронтальной организации учащихся | <p><b>Познавательные УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации, преобразование текста с целью выявления общих законов; анализ, умение сравнивать и доказывать;</p> <p><b>личностные УУД:</b> способность к оценке действий, поступков;</p> <p><b>регулятивные УУД:</b> адекватно воспринимать предложения и замечания учителя, одноклассников</p> | Комментирует ответы, записывает схему на доске | Называют черты характеров помещиков, сравнивают, подкрепляют ответы цитатами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>4. Физ. минутка</b>                                                            |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Организация разминки                           | Выполняют упражнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                      |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Быстро встали,<br/>улыбнулись,</p> <p>Выше-выше подтянулись.</p> <p>Ну-ка плечи распрямите,<br/>Поднимите, опустите.</p> <p>Вправо, влево<br/>повернитесь,<br/>Рук коленями коснитесь.</p> <p>Сели, встали, сели,<br/>встали,<br/>И на месте побежали.</p> |
| <b>3. Аналитический блок</b>                                         |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>1. Работа с текстом романа. Поиск ответа на проблемный вопрос</b> | <p>Проблемный, практический, исследовательский, поисковый, метод фронтальной организации учащихся</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> стремление к речевому самосовершенствованию, способность к оценке действий, поступков;</p> <p><b>познавательные УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации, установление причинно- следственных связей; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, преобразование текста с целью выявления общих законов; умение анализировать и синтезировать новые знания, умение доказывать;</p> <p><b>коммуникативные УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной</p> | <p><b>Беседа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Каковы взаимоотношения между помещиками?</li> <li>- Чем можно объяснить особое отношение Троекурова к Дубровскому?</li> <li>- Кто из помещиков первым спровоцировал ссору? Как это случилось?</li> <li>- Какое чувство заставило Андрея Гавриловича сказать</li> </ul> | <p>Ищут цитаты, читают вслух, делают выводы, отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Дают развёрнутые ответы.</p>                                                                                                                                                 |

|  |  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><b>регулятивные УУД:</b> прогнозирование ситуаций и поступков</p> | <p>неприятные для его друга слова?</p> <p>- Что обидело Дубровского? Как он выразил свою обиду?</p> <p>- В каком эпизоде он объясняет причины своего ухода?</p> <p>- Хотел ли Кирила Петрович намеренно обидеть Андрея Гавриловича?</p> <p>- Почему он так болезненно отреагировал на письмо своего соседа, что вызвало его гнев?</p> <p>- Какие еще обстоятельства, поступки героев усугубляют конфликт?</p> <p>- Что заставило Троекурова отнять имя у своего друга?</p> <p>- Какие черты характера проявили герои?</p> <p>- Какой поступок Троекурова вызывает уважение?</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                               |                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |                                                               |  | - Кто из героев и как мог бы предотвратить трагические последствия ссоры?<br>- Кого вы считаете виновником ссоры? (Виноваты оба)<br>- Какие из рассмотренных нами в начале урока пословиц наиболее точно оценивают описанную в романе ситуацию?                                                                               |                                                                   |
| <b>2. Просмотр фрагмента художественного фильма (Троекуров едет мириться)</b> | Наглядный, проблемный, метод фронтальной организации учащихся |  | <b>Беседа:</b><br>- Что заставило Троекурова решиться на примирение?<br>- Как этот поступок его характеризует?<br>- Какие чувства испытывают герои в этом эпизоде?<br>- Что в игре актеров помогает понять эти чувства?<br>- Почему примирение не состоялось? (Троекуров не учел состояние Дубровского, опоздал с раскаянием, | Анализируют увиденное, делают выводы, отвечают на вопросы учителя |

|                                                   |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                  |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>конфликт зашел уже слишком далеко)</p> <p>- В какой момент его визит мог бы быть успешным?</p> <p>- Какой совет, вывод можно извлечь из этой ситуации?</p> <p>(Иногда раскаяние приходит слишком поздно; нельзя доводить конфликт до момента, когда примирение уже невозможно)</p>                                                       |                                                                  |
| <b>3. Работа с иллюстрациями в учебнике</b>       | Наглядный, метод фронтальной организации учащихся | <p><b>Личностные УУД:</b> формирование эстетических потребностей, наблюдательности и фантазии;</p> <p><b>регулятивные УУД:</b> оценка;</p> <p><b>познавательные УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации; анализ, умение сопоставлять произведения разных видов искусства; умение сравнивать и доказывать;</p> <p><b>коммуникативные УУД:</b> строить монологические высказывания</p> | <p><b>Беседа:</b></p> <p>- Рассмотрите иллюстрации на стр.66, 68, назовите их авторов.</p> <p>- Какие моменты изображены на них?</p> <p>- Найдите в тексте цитаты, отражающие их содержание.</p> <p>- Озаглавьте иллюстрации.</p> <p>- Как художник изобразил чувства героев?</p> <p>- Составьте устный рассказ по одной из иллюстраций</p> | Отвечают на вопросы, выполняют задания                           |
| <b>4. Работа с литературоведческими терминами</b> | Словесный, проблемный, поисковый                  | <b>Познавательные УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации, анализ, умение доказывать                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Контролирует выполнение, выслушивая ответы,                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Выполняют задание.<br><b>Перепишите схему с доски в тетрадь,</b> |

|                            |                             |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                             |                                                                                                                                                                                       | <p>восстанавливает схему на доске.</p> <p><b>Беседа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поясните каждый элемент композиции.</li> <li>- Какова роль эпизода на псарне в романе?</li> <li>- Каким элементом композиции является эпизод на псарне? Почему?</li> </ul> | <p><b>восстановив пропущенные элементы:</b></p> <p><i>Композиция эпического произведения:</i></p> <p><i>Экспозиция - ... - развитие действия - ... - развязка – эпилог.</i></p>                                                                                                                                      |
| <b>4. Оценочный блок</b>   |                             |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>1. Самооценка</b>       | Словесный, самоанализ       | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><b>регулятивные УУД:</b> рефлексия, оценка</p> | Инструктирует                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Оценивают по пятибалльной шкале свое участие в уроке:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>активное</u> (участвовал в работе группы, выступал перед аудиторией, отвечал на вопросы учителя);</li> <li>2. <u>пассивное</u> (внимательно слушал, следил за ходом беседы, понимал услышанное)</li> </ol> |
| <b>2. Взаимооценивание</b> | Словесный, взаимооценивание |                                                                                                                                                                                       | <p><b>Беседа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выступление какой группы вам понравилось, запомнилось больше всего? Почему?</li> <li>- Какой из представленных</li> </ul>                                                                                         | Оценивают работу групп                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                               |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | творческих проектов<br>показался вам самым<br>интересным?<br>Почему?<br>- Как бы вы оценили<br>работу своей<br>группы:<br>организованно ли вы<br>работали? Всё ли<br>успели? |                                                                                                                                  |
| <b>5. Рефлексивный блок</b>                   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                  |
| <b>1. Выражение отношения к произошедшему</b> | Словесный                         | <p><b>Познавательные УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, смысловое чтение, творческое преобразование авторского текста; умение анализировать и синтезировать новые знания;</p> <p><b>коммуникативные УУД:</b> умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><b>личностные УУД:</b> нравственно-этическая ориентация, оценивание содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор, творческое осмысление полученных знаний,</p> <p><b>регулятивные УУД:</b> рефлексия, оценка, умение рационально организовывать самостоятельную деятельность</p> | <p><b>Беседа:</b><br/>- Какие нравственные уроки вы для себя извлекли, анализируя описанную А.С. Пушкиным ситуацию?</p>                                                      | Анализируют услышанное, делают выводы, отвечают на вопросы учителя                                                               |
| <b>2. Создание синквейна</b>                  | Словесный, проблемный, творческий |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              | <p>Пишут синквейн на одну из тем (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Кирилла Петровича Троекурова;</li> </ul> |

|                     |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               |                                                                                                                                                                                               |
|---------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Андрей Гаврилович Дубровский;</li> <li>• Дубровский и Троекуров</li> </ul>                                                                           |
| 6. Домашнее задание |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               |                                                                                                                                                                                               |
| Творческая работа   | Словесный, практический | <p><b>Познавательные УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, смысловое чтение, творческое преобразование авторского текста; умение анализировать и синтезировать новые знания;</p> <p><b>коммуникативные УУД:</b> умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><b>личностные УУД:</b> нравственно-этическая ориентация, оценивание содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор, творческое осмысление полученных знаний, умение взглянуть на ситуацию глазами другого человека;</p> <p><b>регулятивные УУД:</b> рефлексия, оценка, умение рационально организовывать самостоятельную деятельность</p> | Инструктирует по выполнению домашнего задания | <p>Письменно создают страничку «личного дневника» одного из героев на тему «Как я поссорился со своим приятелем»:</p> <p><u>1 вариант</u>—А.Г. Дубровского</p> <p><u>2 вариант</u> – К.П.</p> |