

План - конспект урока.

Класс: 6 Б

Предмет: русский язык

Учебник: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. М.: Просвещение, 2013

Тема: Повторение изученного о местоимении.

Тип урока: обобщения и систематизации знаний

Цель урока:

Повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный по теме “Местоимение”

Закрепить полученные учащимися базовые навыки.

Задачи урока:

Образовательные:

- обобщить и систематизировать знания по теме: «Местоимение»;
- уметь определять разряд местоимения;
- правильно употреблять местоимения в речи, безошибочно писать.

Развивающие:

- активизация самостоятельной деятельности;
- развитие познавательной активности,
- развитие умения работать в команде.

Воспитательные:

- воспитание коммуникативности;
- привитие культуры общения;
- воспитание любви к родному языку.

Методы: частично-поисковый, исследовательский, тестирование, конструирование, редактирование, рефлексивный.

Формы работы учащихся: коллективно-аудиторная, индивидуальная, групповая.

Формы контроля работы учащихся: защита результатов работы группы, самоконтроль.

Оборудование: доска, компьютер, мультимедиа проектор и экран, раздаточный материал.

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
1	Организационный момент	<i>Установление тишины.</i> <i>Приветствие учеников.</i> <i>Настрой на работу.</i>	Подготовка к уроку (достаю учебники, тетради, дневники, пеналы, слова песен). Приветствие учителя. Садятся.	1'
2	Актуализация знаний и практических умений	<i>Объявление темы урока.</i> - Отсылка к прошлым знаниям учащихся по блоку тем «Местоимение» . <i>Мотивация</i> - Необходимость повторения и систематизации изученного о местоимениях для успешного написания контрольной работы, а впоследствии некоторых заданий экзамена; для грамотного употребления местоимений в устной и письменной речи. <i>Целевая установка на урок</i> - Для повторения темы «Местоимение» отводится 2 урока, на сегодняшнем обобщим ваши знания о смысловых разрядах местоимений, о функции местоимений в тексте и об их морфологических признаках.	Запись темы в тетрадь. Прослушивание информации учителя.	2'
3	Реализация домашнего задания	<i>Напоминание домашнего задания</i> Ребята, на дом вы получили задание представить классу 1 из	Слушание учителя.	7'

	«Парад местоимений» цель: вспомнить разряды местоимений	местоимений в какой-либо интересной или необычной форме. <i>Прослушивание заготовок учащихся.</i> <i>Обсуждение заготовок учеников к уроку.</i> <i>Подведение итога «Парада местоимений»</i> вывешивание на доску карточек с названиями смысловых разрядов местоимений. Вопрос к учащимся «Какие разряды местоимений не представлены ещё на доске? Назовите»	Представление в виде сценок, пантомимы или стихов своего местоимения (по 1, 2 ученика по очереди) Отгадывание местоимения, представленного выступающим учеником. Ответы учащихся.	
4	Работа по теме урока			25'
	а) редактирование цель: вспомнить функции местоимений в тексте	<i>Распределение по группам</i> <i>Целеполагание</i> Ребята, разряды местоимений мы повторили. Теперь вспомним, какова функция местоимений в речи, как их правильно употреблять в письменной и устной речи, каковы их морфологические признаки. Для этого распределимся по группам, в каждой из которых я назначу ответственного консультанта. Консультант следит за правильностью выполнения задания, помогает с ним справиться. <i>Объяснения задания</i>	Слушание учителя.	1'

	Ребята, кто хочет попробовать себя в роли Реставраторов, Редакторов, Стилистов, Орфографов, Сыщиков? Вы получаете карточки с заданиями, прочтите задания внимательно. На обсуждение и выполнение даётся 5 минут. Следит за работой групп. Высвечивает на экране задание, выслушивает ответы. Подытоживающие вопросы представителям команд и классу: 1. После ответа команды Редакторов. Каковы же функции местоимений в речи? 2. После ответа команды Реставраторов. Какие ещё морфологические признаки местоимений вы знаете? 3. После ответа команды Стилистов. Зачем нужно правильно употреблять местоимения в речи? 4. После ответа команды Орфографов. От чего зависит написание гласных Е-И в приставках отрицательных и неопределённых местоимений? Какие морфемы пишутся с местоимениями полуслитно? 5. После ответа команды Сыщиков. Местоимения каких смысловых разрядов встречаются в	Распределение по группам. Обсуждение поставленной учебной задачи, выполнение задания внутри группы. Защита результатов работы группы у доски. Ответы на вопросы учителя по ходу работы.	5' 15'
--	---	---	----------------------

		текстах чаще всего? Почему?		
5	Контроль знаний тест «Пятёрка» цель: проанализировать качество усвоенного материала	<i>Целеполагание:</i> Ребята, мы плодотворно потрудились, вспомнили и обобщили изученное по теме «Местоимение». Пришло время понять, насколько хорошо. Выполним тест, перед вами лист опроса с пятнадцатью клетками, соответствующими 15 вопросам, отвечая вы ставите только + или - , начиная с первого ряда, двигаясь слева-направо. <i>Произносит вопросы теста.</i> <i>Объясняет форму контроля.</i> Вы закончили, теперь возьмите в руки карандаш и, не отрывая руки, соедините +, начиная с верхнего ряда с крайнего правого угла вниз по рядам. В результате вы должны получить свою оценку за тест. Получили «5»?	Слушают учителя. Выполняют работу. Самоконтроль выполнения теста.	7'
6	Подведение итогов	<i>Пожалуйста, выразите свое отношение к уроку предложениями с использованием местоимений.</i> <i>Объявление оценок за урок и поощрений за подготовку урока.</i>	Высказывают своё мнение. Выставляют оценки в дневник.	1'
7	Постановка домашнего задания	<i>Запись домашнего задания на доске</i> На выбор: подобрать пословицы с местоимениями разных разрядов или составить кроссворд по теме «Местоимение».	Запись домашнего задания в дневниках.	1'

Приложения к уроку.

1. Задание для команды Редакторов.

Отредактируйте текст, заменяя , где нужно слова местоимениями.

В доме у нас жил ёжик, ёжик был ручной. Когда ёжика гладили, ёжик прижимал к спине колючки и делался совсем мягким. За это мы ёжика прозвали Пушком. Пушок спал днём, но, шустро перебирая лапками, бегал по ночам. Мы ставили Пушку блюдечко с молоком. Пушок с удовольствием принимал лакомство.

2. Задание для команды Реставраторов.

Восстановите текст, употребив в нужной форме местоимения.

С (тот) пор уже лет, может быть, двести (этот) ель и сосна вместе растут. Их корни с малолетства сплелись, их стволы тянулись вверх рядом к свету. Злой ветер, устроив деревьям (такой) несчастную жизнь, прилетал сюда иногда покачать (они).

(М.М. Пришвин)

(Я) дорог мир большой и трудный, я в (он) — (моя) Отчизны сын. Я полон с (она) мечтою чудной — дойти до избранных вершин. Я верю, мучаюсь, люблю. Я счастлив жить, служить Отчизне, я за (она) ходил на бой.

(А.Т. Твардовский)

3. Задание для команды Стилистов.

В предложениях местоимения употреблены грамматически неверно. Исправь ошибки.

На этой улице я чувствую как дома.
На его никто не обращает внимания.
Своя будущая профессия мне очень нравится.
В ихнем доме всегда шумно и весело.
В сколько метрах от школы находится стадион?
Столяр достал из ящика рубанок и положил его на стол.
Мальчик снял шапку с головы и подбросил её вверх.

4. Задание для команды Орфографов.

Запишите слова правильно, исправив ошибки.

Ученые многих стран возвращались из Арктики, н...чем не обогатив науку.
В течение столетий н...кто (не) бывал на Северном полюсе и н...кем он (не) был изучен.
Основательное изучение Северного полюса было начато русскими людьми в тридцатые годы прошлого века.
В начале двадцатого века кое(кто) из полярных путешественников сумел добраться до полюса, но н...кому (не)удалось продержаться там более н...скольких суток.
До сих пор н... (у) кого (не) остаётся сомнений в том, что Арктика — самый суровый и холодный край на Земле

5. Задание для команды Сыщиков.

Найти в тексте басни все местоимения и определить их разряд по значению

.

И.А.Крылов «КУКУШКА И ПЕТУХ»

«Как, милый Петушок, поешь, ты громко, важно!»—
«А ты, Кукушечка, мой свет,

Как тянешь плавно и протяжно:
Во всем лесу у нас такой певички нет!» —

«Тебя, мой куманек, век слушать я готова». —
 «А ты, красавица, божусь,
 Лишь только замолчишь, то жду я, не дождусь,
 Чтоб начала ты снова...
 Отколь такой берется голосок?
 И чист, и нежен, и высок!..

Да вы уж родом так: собою невелички,
 А песни, что твой соловей!» —
 «Спасибо, кум; зато, по совести моей,
 Поешь ты лучше райской птички,
 На всех ссылаюсь в этом я».

6. Карточка для прохождения теста «Пятёрка»

	а	б	в
1			
2			
3			
4			
5			

7. Вопросы для теста

1 ряд:

- а) Местоимения самостоятельная часть речи. (+)
- б) Местоимения заменяют в речи именные части речи. (+)
- в) Местоимения используются для того, чтобы не повторять одни и те же слова. (+)

2 ряд.

- а) У местоимений кто? что? нет категории рода. (+)
- б) У возвратного местоимения есть именительный падеж. (-)

в) Все местоимения изменяются по лицам. (-)

3 ряд.

а) Форма *ихний* недопустима в русском языке. (+)

б) К местоимениям 3 лица при склонении добавляем букву Н (+)

в) Предложение *Учитель предложил Мише отнести тетради к нему домой* является стилистически неверным. (+)

4 ряд.

а) Приставки НЕ и НИ с отрицательными местоимениями всегда пишутся слитно. (-)

б) Суффиксы *то, либо,нибудь* пишутся слитно с местоимениями. (-)

в) Правописание гласных Е — И в приставках НЕ-НИ зависит от ударения. (+)

5 ряд.

а) Местоимение *какой* относительное. (+)

б) В словосочетании *его дом* местоимение *его* притяжательное. (+)

в) Относительные местоимения совпадают по форме с вопросительными (+)

	а	б	в
1	+	+	+
2	+	-	-
3	+	+	+
4	-	-	+
5	+	+	+