



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12»**



СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования
администрации городского округа Мытищи
Московской области
Н.М.Гречаная



УТВЕРЖДАЮ
Председатель Управляющего
Совета МБОУ СОШ №12
Шамков С.В.
«25» августа 2017г.
Протокол № 4 от 25.08.17г.



Программа развития

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №12»

на 2017-2022 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт программы развития школы.....	3-4
2. Информационная справка о школе.....	4-6
3. Проблемный анализ результатов учебно-воспитательного процесса, основных способов их достижения.....	6-10
4. Миссия, направления, цели и задачи реализации программы развития школы.....	10-12
5. Концепция новой школы.....	12-16
6. Предполагаемые результаты реализации программы развития школы.....	16
7. Этапы реализации программы развития школы.....	16-20
Образ выпускника школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе.....	20-22

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Программа развития школы является основополагающим документом, разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений на территории Московской области.

1. Нормативная база.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Приоритетный национальный проект «Образование»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Устав ОУ.

2. Цель программы: создание оптимальной модели выпускника средней общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

3. Основные задачи программы:

- разработать систему обеспечения качества образования в условиях стандартов второго поколения на основе порядка внедрения нового федерального образовательного стандарта;
- совершенствовать систему олимпиад, соревнований и иных творческих заданий для мотивированных учащихся;

- продолжить разработку системы мер по развитию учительского потенциала, организации системы подготовки педагогических кадров и поощрения педагогов;
- совершенствовать экономические механизмы в сфере образования, укреплять материально-техническую базу школы для эффективной реализации данной программы;
- активизировать работу по внедрению новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью участников образовательного процесса.

4. Сроки и этапы реализации программы:

Реализация программы рассчитана на период с сентября 2017 г. по сентябрь 2022 г.

Первый этап (2017-2018 гг.) выполнения программы направлен на определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации приоритетного национального проекта «Образование» и инициативы Президента «Наша новая школа».

Основной этап (2018-2021 гг.) направлен на осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды.

Обобщающий этап (2021-2022 гг.) предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

5. Управление программой:

- корректировка программы осуществляется Управляющим советом, педагогическим советом и методическим советом школы;
- управление реализацией программы осуществляется председателем Управляющего совета, директором и заместителями директора школы.

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

1. Численность учащихся – 370, из них:

- в начальной школе – 170
- в основной школе – 165
- в старшей школе – 35

2. В школе учащиеся занимаются в одну смену.

3. Число классов по ступеням:

- I ступень (1-4 классы) – 8 классов
- II ступень (5-9 классы) – 9 классов.
- III ступень (10-11 классы) – 2 класса

ИТОГО: 19 классов-комплектов.

4. Режим работы школы:

- для учащихся 1-11-х классов – пятидневная учебная неделя;
- продолжительность уроков – 45 минут.
- для первых классов: ступенчатый режим обучения.

5. Характеристика педагогического состава на 2017-2018 учебный год.

Общее количество учителей, работающих в школе – 22 человека, из них:

Образование педагогического персонала:

- высшее педагогическое – 26 человек;
- высшее непедагогическое – 0 человек;
- среднее специальное – 3 человека.

Характеристика по категориям, званиям:

- высшая категория – 5 чел;
- категория – 12 чел;
- без категории – 8.

Имеют звания и награды:

- Ветеран труда – 2 чел

Характеристика по стажу работы:

- молодой специалист- 1 чел.,
- от 5 до 10 лет – 9 человек,
- от 10 до 20 лет – 13 человека,
- от 20 лет и больше – 14 человек.

Средний возраст педагогических работников составляет 41 год.

6. Состояние материально-технической базы.

В школе имеется:

- 18 учебных кабинетов;
- 1 библиотека. Объем основного фонда – 11691 экземпляров. Фонд учебной литературы – 7396 экземпляров.
- 3 спортплощадки на территории школы;
- 1 буфет-раздаточная на 45 посадочных мест;

7. Характеристика контингента учащихся:

- мальчиков – 181,
- девочек – 189.

III. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОСНОВНЫХ СПОСОБОВ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

1. Общие сведения об организации учебно-воспитательного процесса.

За годы своего существования школа зарекомендовала себя в городском округе Мытищи как образовательное учреждение со стабильными и хорошими показателями успеваемости, образованности и общественной активности. Кадровый состав по возрастным показателям работоспособный, стабильный, но наблюдается тенденция «старения педагогического коллектива». В 2017 году произошло значительное «омоложение» педагогических кадров за счёт привлечения молодых учителей, в том числе одного молодого специалиста.

Большое внимание в коллективе уделяется повышению профессионального мастерства педагогов через курсовую подготовку, самоподготовку, работу методических объединений и педагогических советов. В школе разработана своя система методической работы, направленная на преемственность в обучении и дающая положительные результаты. Педагогический коллектив находится в поиске наиболее оптимальных условий для успешного обучения и воспитания интеллектуально развитой творческой личности, способной к самообразованию, самоопределению и саморазвитию.

Школа пользуется авторитетом у родителей, что подтверждается результатами анкетирования: 89% родителей высоко оценивают уровень обучения их детей. Однако ситуация «доступности» школ города Москвы приводит к значительной потере учащихся.

В работе с обучающимися школа руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012г. «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Управления образования городского округа Мытищи Московской области. Образовательная программа школы и учебные планы школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования, среднего общего образования, развитие ребёнка в процессе обучения. Достижение указанной цели обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения. Созданы и работают кружки, элективные курсы. Планируется введение предпрофильного обучения в 2018-2019 учебном году. Расписание уроков составляется согласно гигиеническим требованиям. Работает методический совет школы, который осуществляет координацию нововведений в образовательный процесс, использования современных способов и форм работы, внедрения продуктивных педагогических технологий.

2. Анализ статистики образования в ОУ.

Анализируя работу педагогического коллектива за последние годы, можно сделать вывод, что количество учащихся школы с каждым годом постепенно увеличивается.

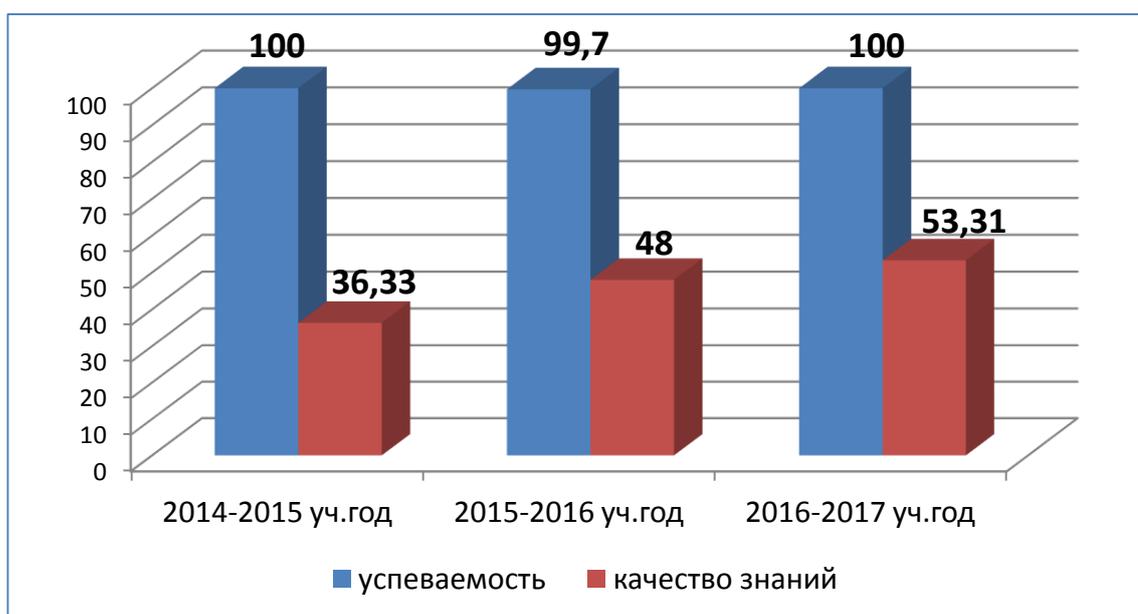
Количественный состав обучающихся за последние годы:

Учебный год	Количество обучающихся
2013-2014	290 чел.
2014-2015	325 чел.
2015-2016	337 чел.
2016-2017	360 чел.
2017-2018	370 чел.

Все учащиеся получают аттестаты об основном общем и среднем общем образовании, в том числе аттестаты с отличием (Беляева Екатерина-11кл. получила золотую медаль «За особые успехи в учении и аттестат с отличием-2017г.), что свидетельствует об эффективной работе педагогического коллектива. Сравнение результатов диагностических работ с итогами текущих и административных работ, а также с итогами последней текущей четверти свидетельствует об их соответствии

По итогам 2016-2017 учебного года, представленным в нормативных документах школы, педагогический коллектив при 100% успеваемости работал при качестве знаний 53,31%. На протяжении нескольких лет наблюдается положительная динамика качества знаний.

Динамика успеваемости и качества знаний



3. Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы.

Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии образовательного учреждения, помогают создать организационно-экономические механизмы достижения поставленных образовательных целей.

Программно-целевой подход к управлению развитием образования помогает четко спланировать приоритетные направления деятельности школы, видеть перспективу развития образования в школе и в регионе в целом, своевременно и эффективно решать возникающие проблемы.

В предшествующей программе развития школы на 2012-2017 учебные годы были определены следующие приоритетные направления развития школы:

- обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями;
- повышение качества обучения школьников за счёт освоения технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика;
- усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии;
- недопущение ухудшения состояния здоровья учащихся в период пребывания в школе, создание условий для формирования здорового образа жизни;
- осуществление учебно-воспитательного процесса с учётом реальных учебных возможностей;
- внедрение оздоровительных технологий на уроках и во внеурочное время;
- формирование навыков активного гражданского проявления школьников в жизни общества, правовой осведомленности и грамотности учащихся, учителей, родителей, жителей социума через развитие системы непрерывного образования.

Приведённые выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основания считать, что коллектив удовлетворительно реализовал Программу развития, разработанную в 2012 году и рассчитанную по 2017 год. В течение этого времени ОУ реализовывало заложенную в Программе концепцию новой школы – адаптивную модель, решало задачи умственного, нравственного, социального и физического развития учащихся. Каждому ребёнку были созданы необходимые условия для его личностного развития, удовлетворения его потребностей и возможностей в получении образования. В 2016-2017 учебном году 12 классов (1-6) обучались по ФГОС, в школе

функционировало 13 кружков и секций, проводились занятия по факультативным и элективным курсам, консультации педагога-психолога, социального педагога, предоставлялись образовательные услуги обучающимся, нуждающимся в длительном лечении, в том числе дистанционно.

Структура школы полностью соответствует заявленной в Программе. Процесс обучения строился на основе государственных программ, в которые были внесены небольшие дополнения, направленные на наиболее полное удовлетворение потребностей учащихся и родителей. Большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся через внедрение здоровьесберегающих технологий, пропаганду здорового образа жизни среди учащихся и родителей в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. В школе функционировали творческие группы учителей по общим педагогическим проблемам, успешно решалась задача повышения профессионального мастерства учителей, переподготовки педагогических кадров.

Говорить о полном решении заявленных задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, систематизировать внедрение информационных технологий, развивать общественное управление и внешние связи школы, разработать действенную систему поощрения наиболее результативных учителей.

У значительной части школьников не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Возможности информационных технологий не в полной мере используются учащимися и родителями как образовательный ресурс в учебной и внеучебной деятельности. Не все школьники имеют практические навыки применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Основным результатом образования, как отмечается в программе модернизации российского образования, должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо также отслеживать результаты образования с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Всё это требует разработки новой Программы развития школы на 2017-2022 годы.

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для школы проблемы, на решение которых направлена новая программа развития:

- проблема первая – сохранение положительной динамики качества образования;
- проблема вторая – построение эффективной работы всех участников образовательного процесса в сложных социальных условиях;
- проблема третья – сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- проблема четвертая – активное внедрение в педагогическую деятельность новых образовательных педагогических технологий, прежде всего информационно-коммуникативных, личностно-ориентированных, проектных;
- проблема пятая – недостаточная эффективность в организации инновационной деятельности;
- проблема шестая – необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

Данную ситуацию возможно изменить при условии создания информационно-образовательного пространства, которое способно обеспечить выявление, развитие и формирование личности, обладающей рядом ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной, социальной и других сферах.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена новая программа развития школы на 2017-2022 гг.

IV. МИССИЯ, НАПРАВЛЕНИЯ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Миссия школы:

- обеспечить качественное образование каждому рядом с домом на основе государственного образовательного стандарта;
- создать условия для формирования личностных качеств обучающихся, позволяющих реализовать свои способности, занять достойное место в жизни;
- содействовать сохранению здоровья обучающихся и формированию у них навыков здорового образа жизни;
- приложить максимум усилий для создания в школе безопасной, эргономичной среды; сделать пребывание в школе удобным и комфортным для всех участников образовательного процесса.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Путём простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение

субъектной позиции как учащихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания. Обучение может быть эффективно тогда, когда оно строится на методах и формах, активизирующих деятельность самого обучаемого, прежде всего мыслительную, и служит развитию его субъектности.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.

Решение стратегической задачи развития системы обеспечения качества образования достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы самооценки деятельности образовательного учреждения с целью обеспечения её соответствия развивающейся системе образования;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ориентация содержания образования на приобретение учащимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, толерантность, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
- развитие творческого потенциала учащихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;

- создание системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в ОУ;
- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

Цель программы: повышение качества образования организации, функционирующей в сложных социальных условиях через работу с педагогическими кадрами (увеличение количества учителей высшей категории), через построение педагогической системы, всемерно стимулирующей развитие ребенка, через воспитание национального и государственного самосознания гражданина России.

Задачи программы:

- совершенствовать деятельность педагогического коллектива для повышения качества образования в условиях стандартов второго поколения;
- активизировать работу с учащимися по подготовке к олимпиадам, соревнованиям и конкурсам различного уровня;
- продолжить работу по развитию учительского потенциала, по организации системы подготовки педагогических кадров и поощрения творческих педагогов;
- совершенствовать воспитательную работу через формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- продолжить внедрение новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;
- совершенствовать экономические механизмы в сфере образования, укреплять материально-техническую базу школы для эффективной реализации данной программы.

V. КОНЦЕПЦИЯ НОВОЙ ШКОЛЫ

Концепция развития школы:

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с новыми государственными стандартами основного общего образования, Концепцией модернизации российского образования, приоритетного национального проекта «Образование», инициативой

Президента РФ «Наша новая школа», нормативными документами управления образования и Уставом школы;

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи программы развития нашей школы сформулированы на основе анализа возможностей развития индивидуальных способностей и склонностей обучающегося в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий и введения стандартов второго поколения.

Основным средством реализации предназначения нашего учреждения является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива. У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Поэтому для создания модели «Новой школы» необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

При построении «Новой школы» произойдут существенные изменения в следующих направлениях:

- внедрение новых образовательных стандартов, раскрывающих способности детей;
- построение системы поиска и поддержки талантливых детей;
- разработка мер по сохранению лучших педагогов, повышения уважения к педагогическим работникам;
- изменение внешнего и внутреннего облика школы, повышение уровня комфорта пребывания в ней;
- здоровье школьников.

Переход к «Новой школе» потребует специально выстроенной системы управления изменениями, а также обновления методов обучения для реализации деятельностно-компетентностного подхода. Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере

самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. В концепции обозначено в качестве приоритета школьной системы образования формирование следующих ключевых компетентностей учащихся, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к решению проблем;
- технологическая компетентность;
- готовность к самообразованию;
- готовность к использованию информационных ресурсов;
- коммуникативная компетентность.

Реализация ключевых компетентностей позволит выпускнику успешно адаптироваться в условиях сложившейся экономической ситуации, современных технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата – формирования ключевых компетентностей – является приоритетной задачей педагогического коллектива.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования. Складывающаяся система оценки должна быть существенно дополнена и уточнена с учётом новых акцентов:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;
- переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию – в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной ступени обучения.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей. Современная школа – школа правильно организованного развития ребенка в разновозрастной образовательной среде. Это направление предполагает особую работу в пространстве совместно распределенной деятельности с учетом субъект-субъектных отношений. С целью активизации работы с учащимися с повышенной мотивацией и имеющегося опыта продолжить работу по внедрению проектной деятельности в учебный процесс. Освоение проектного метода направлено на введение детей в такие типы деятельности как исследовательскую, конструкторскую и организационно-управленческую.

Ключевой фигурой современной школы является учитель, роль которого теперь заключается в выполнении функции организатора деятельности,

консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения, была обеспечена возможность реализации в повседневной жизни школы инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Системообразующими компонентами индивидуализации и развития здоровье сберегающего пространства в нашей школе являются:

- диагностирование социально-нравственных характеристик обучающихся;

- определение индивидуальных, специфических для каждого ребенка, способов оптимального развития его интересов, способностей, возможностей, сформированности общеучебных умений и навыков всех учащихся школы;

- выявление детей группы риска;

- выделение неблагоприятных факторов образовательного пространства;

- создание картотеки диагностических карт с рекомендациями по методике работы с определенными учащимися;

- психокоррекционная и реабилитационная работа со школьниками;

- использование в обучении информационных и коммуникативных технологий, технологий разноуровневого блочно-модульного обучения, позволяющих иметь информацию об усвоении учащимися программного материала;

- своевременная консультация педагогов и родителей по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка;

- лично-ориентированное домашнее задание.

Важным компонентом современной школы является информатизация, которая предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

Сегодня в школе методическая составляющая инфраструктуры сориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, лично-ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся сложных социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика,

личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности обучающихся. С целью укрепления материально-технической базы поддерживается надлежащее состояние школьных помещений.

VI. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания.

2. Реализация школьных целевых программ, таких как «Здоровье» и других поможет структурировать подходы к содержанию образовательной деятельности школы и привлечь внимание к основным проблемам, требующим первоочередного решения.

3. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

4. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка.

5. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся.

6. Активизация работы с учащимися по подготовке к олимпиадам, соревнованиям и конкурсам различного уровня позволит развить их творческий потенциал и повысить мотивацию к учебной деятельности.

7. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и проблемы в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

8. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

VII. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

**I этап – информационный
2017-2018 учебный год.**

Цель: Провести проблемный анализ состояния школы, выделить приоритетные проблемы, сформировать концепцию новой школы. Изучить опыт других школ, осуществить поиск и оценку идеи. Создать развивающую среду в виде кружков, факультативов, элективных курсов, спецкурсов, секций, в том числе через оказание платных образовательных услуг. Использовать диагностический инструментарий для выявления затруднений учителя в профессионально-педагогической деятельности.

1. Внедрение основных образовательных программ, разработка и введение в действие необходимых локальных актов и других нормативных документов, регулирующих развитие и функционирование каждой ступени школы.

2. Освоение эффективных образовательных технологий:

- методы компетентностного подхода в образовательном процессе;
- информационно-коммуникативные технологии, технологии проектного обучения в образовательном процессе.

3. Реализация целевой программы: «Здоровье».

4. Повышение профессионального мастерства педагогов

5. Разработка программы «Одаренные дети» с целью развития творческого потенциала и повышения мотивации к учебной деятельности учащихся.

6. Формирование пакета диагностических методик для мониторинга основных показателей процессов обучения и воспитания в школе.

7. Подписка на периодические методические издания и приобретение методической литературы для школьной библиотеки.

8. Эффективное использование локальной информационной среды в школе.

9. Организация медико-психологического сопровождения детей в условиях школы.

10. Укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации данной программы в соответствии с задачами.

II этап – этап функционирования 2018-2021 учебный год.

Цель: Скорректировать Программу на основе поэтапного анализа.

Проанализировать результаты работы школы по созданию системы обучения и воспитания личности в условиях современного общества и здоровье-сберегающего пространства. Определить перспективы дальнейшей работы. Разработать и утвердить программы работы на обозначенный период. Включение всех участников образовательного процесса в режим личностно-ориентированного обучения, развития духовно-нравственного потенциала с учетом здоровье-сберегающего пространства. Развитие

системы дополнительного образования, творчества учителей и вовлечение их в активную профессиональную деятельность.

2018-2019 учебный год.

1. Внедрение основных образовательных программ, разработка и введение в действие необходимых локальных актов и других нормативных документов, регулирующих развитие и функционирование каждой ступени школы.

2. Реализация эффективных образовательных технологий:

- методы дифференцированного обучения и компетентностного подхода в образовательном процессе;
- информационно-коммуникативные технологии, технологии развития критического мышления в образовательном процессе;

3. Организация диагностики и мониторинга образовательного процесса в школе.

4. Повышение профессионального мастерства педагогов

5. Развитие деятельности органов ученического самоуправления, школьного сайта.

6. Внедрение программы «Одаренные дети» с целью развития творческого потенциала и повышения мотивации к учебной деятельности учащихся.

7. Эффективное использование локальной информационной среды в школе.

8. Медико-психологическое сопровождение детей в условиях школы.

9. Приобретение современного оборудования для учебных кабинетов, спортивного инвентаря в соответствии с потребностями школы.

2019-2020 учебный год.

1. Внедрение основных образовательных программ, разработка и введение в действие необходимых локальных актов и других нормативных документов, регулирующих развитие и функционирование каждой ступени школы.

2. Реализация эффективных образовательных технологий:

- методы дифференцированного обучения и компетентностного подхода в образовательном процессе;
- информационно-коммуникативные технологии, технологии развития критического мышления в образовательном процессе;

3. Использование данных мониторинга образовательного процесса для совершенствования деятельности школы.

4. Реализация программы «Одаренные дети» с целью развития творческого потенциала и повышения мотивации к учебной деятельности учащихся.

5. Развитие деятельности органов ученического самоуправления, школьного сайта.

6. Повышение профессионального мастерства педагогов

7. Медико-психологическое сопровождение детей в условиях школы.

8. Приобретение современного оборудования для учебных кабинетов, спортивного инвентаря в соответствии с потребностями школы.

2020-2021 учебный год

1. Внедрение основных образовательных программ, разработка и введение в действие необходимых локальных актов и других нормативных документов, регулирующих развитие и функционирование каждой ступени школы.

2. Реализация эффективных образовательных технологий:

- методы дифференцированного обучения и компетентностного подхода в образовательном процессе;
- информационно-коммуникативные технологии, технологии развития критического мышления в образовательном процессе;

3. Использование данных мониторинга образовательного процесса для совершенствования деятельности школы.

4. Повышение профессионального мастерства педагогов

5. Реализация программы «Одаренные дети» с целью развития творческого потенциала и повышения мотивации к учебной деятельности учащихся.

6. Развитие деятельности органов ученического самоуправления, школьного сайта.

7. Медико-психологическое сопровождение детей в условиях школы.

8. Приобретение современного оборудования для учебных кабинетов, спортивного инвентаря в соответствии с потребностями школы.

III этап - обобщение.

2021-2022 годы.

Цель: Осуществить анализ работы школы. Разработать новый перспективный план.

1. Анализ реализации основных образовательных программ, разработка и введение в действие необходимых локальных актов и других нормативных документов, регулирующих развитие и функционирование каждой ступени школы.

2. Анализ освоения эффективных образовательных технологий:

- методы дифференцированного обучения и компетентностного подхода в образовательном процессе;
- информационно-коммуникативные технологии, технологии развития критического мышления в образовательном процессе.

3. Анализ реализации программы «Здоровье».
4. Анализ реализации программы «Одаренные дети».
5. Анализ уровня повышения профессионального мастерства педагогов.
6. Анализ данных мониторинга образовательного процесса с целью выявления результативности Программы развития.
7. Анализ медико-психологического сопровождения детей в условиях школы.
8. Обобщение опыта работы лучших педагогов школы.

В основе обучения будут лежать развивающие методы с опорой на исследовательские умения. Постепенно разноуровневое развивающее обучение перейдет в проблемно-развивающее, а затем – в проблемно-исследовательское. На всех этапах обучения основное внимание будет уделяться развитию умений системного мышления. Образовательный процесс строится с использованием технологий проблемно-развивающего обучения, проблемно-исследовательского, технологии системного мышления, организационно-деятельная игра. Отработка способов дидактических умений учителей будет осуществляться в системе обучающих семинаров.

ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ КАК ГЛАВНЫЙ ЦЕЛЕВОЙ ОРИЕНТИР В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

За годы обучения школа должна сформировать индивидуальность, легко адаптирующуюся к окружающим ее условиям, способную к совершенствованию себя и окружающего мира, реализации своего физического, психологического и духовного потенциала и достижению его вершин. Личность должна быть не только знающая и умелая, но и активная, мыслящая, инициативная, самостоятельная, умеющая выполнять задание без помощи педагога, максимально ответственная перед самим собой и обществом, способная к самоконтролю и саморегуляции своих действий и поступков.

Изменения в современном обществе вызвали изменения и в социальном заказе общества на модель выпускника. Новому обществу требуется формирование у детей нового круга способностей. Выпускник – это личность, способная критически мыслить, высказывать свое мнение и понимать чужое, искать позиции, объединяющие обе точки зрения.

Образ выпускника начальной школы (I ступень) (1-4 классы)

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками);
- овладеть простейшими навыками учебных действий, культурой поведения и речи.
- обладать:
 - ✓ нравственным потенциалом, который включает в себя восприятие и понимание таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба», «уважение к старшим», потребность выполнять правила для учащихся, умение различать плохие и хорошие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников;
 - ✓ познавательным потенциалом: наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Готовность к обучению в основной школе;
 - ✓ коммуникативным потенциалом: овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить, слушать, сопереживать;
 - ✓ эстетическим потенциалом: эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающем мире;
 - ✓ физическим потенциалом: соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким.

Образ выпускника основного общего образования (II ступень) (5-9 классы)

Обучающиеся, получившие основное общее образование:

- освоят на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
- приобретут необходимые знания и навыки жизни в обществе, будут владеть средствами коммуникации;
- овладеют системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- будут знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.
- будут обладать:
 - ✓ нравственным потенциалом: восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социальные формы и способы самореализации и самоутверждения;

- ✓ познавательным потенциалом: сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами;
- ✓ коммуникативным потенциалом: овладение коммуникативными умениями и навыками: умение вести диалог, работать в группе, обосновывать собственную точку зрения;
- ✓ эстетическим потенциалом: эстетическое восприятие и оценка предметов и явлений окружающего мира;
- ✓ физическим потенциалом: понимать и соблюдать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

Образ выпускника среднего (полного) общего образования (III ступень) (10-11 классы)

Это гражданин:

- ✓ любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ✓ осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- ✓ креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- ✓ владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- ✓ осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- ✓ уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- ✓ осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- ✓ подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- ✓ мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.