

## Урок русского языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.

### *Форма конспекта занятия.*

1. Тема: Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.
2. Возраст обучающихся: \_\_7 класс\_\_\_\_\_
3. Название предмета: \_русский язык\_\_\_\_\_
4. Авторы учебника: Л.М.Рыбченкова, О.А.Александрова и др.
5. Технология (и): \_\_\_\_\_ информационно - коммуникационная \_\_\_\_\_
6. Цель занятия \_\_\_\_дать представление о написании Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.
7. Проблемы, решаемые обучающимися\_: овладеть навыками грамотного письма в результате самостоятельно-деятельностного подхода в процессе коллективной работы (работы в группах).
8. Планируемые результаты:
  - Предметные: обучающийся овладеет навыками работы с учебной книгой, другими информационными источниками( ресурсы Интернета);
  - Должен участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с

соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

применять знания и умения по морфемике, орфографии для освоения правильного написания Н и НН в страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.

регулятивные УУД\_\_\_\_\_ Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

\_\_\_\_\_ познавательные УУД\_\_\_\_\_ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы\_\_\_\_\_

коммуникативные УУД\_\_\_\_\_ Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение\_\_\_\_\_

личностные результаты: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. \_\_\_\_\_

9. Оборудование: учебники, интернет-ресурсы (сайт «Русский на пять»)\_

10. Этапы урока.

| №<br>п/п | Этапы занятия           | Задача педагога                                                                                                                                                                                                                                              | Содержание этапа занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Мотивационно-проблемный | Адаптировать учеников к деятельности, организовать межличностное взаимодействие, создать проблемную ситуацию, создать условия для формулирования задач обучающимися самостоятельно или под руководством учителя, тьютора.                                    | Учитель начинает обяснение нового материала с проблемной ситуации. На мультимедийной доске изображены знакомые продукты с ценниками из магазинов, этикетками. Кое-где допущены ошибки. Найти ошибки, исправить и обяснит написание-вот наша задача.                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.       | Деятельностный          | Организовать деятельность обучающихся, направленную на преобразование условий задачи с целью обнаружения всеобщего отношения, решение проблемной ситуации, моделирование, построение системы частных задач, поисковая, проектная и другие виды деятельности. | Обращаемся к учебнику. П.16. Записываем в два ряда слова, находим прилагательные и страдательные причастия. Учащиеся делают вывод, что в полных страдательных причастиях пишется две буквы НН. После наблюдений учащиеся делают вывод и формулируют правило, проверяя верность утверждения примерами из упражнения 112. Сверяем самостоятельно сформулированные выводы с правилом на с. 59.                                                                                                  |
| 3.       | Контрольный             | Организовать деятельность обучающихся, направленную на соотнесение исполнения действия, последовательности операций результату, цели, задачам, т.е. реально последовательным выполненным операциям. Возможен рефлексивный контроль.                          | Коллектив класса разделен на пять групп. В каждой группе есть консультант-учащийся, подготовленный заранее, а также ученики, не вполне успешно справляющиеся с заданиями и нуждающиеся в помощи. Учитель предлагает заменить отглагольные прилагательные однокоренными страдательными причастиями, распространив их зависимыми словами (по образцу упр.113). Ученики-консультанты сверяют выполненные задания. Контролируют грамотность написания у учащихся в своей группе ( упр. 114-118). |

|    |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Рефлексивный  | Организовать оценку учеником результата своей деятельности по определённым им самим критериям; оценку усвоения общего способа деятельности полученному результату, поставленной задачи; соотнесение правильности выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; выдвижение гипотез о причинах успехов, ошибок; определение границ своих результатов. | В конце урока консультанты подводят итоги, как шло освоение материала, сколько было выполнено заданий, соответствие выполнения поставленным задачам. Каждый ученик оценивает полученные знания, сверяет свои оценки с критериями учителя, вносит коррективы. К оцениванию знаний самостоятельно привлекаем технические средства: сайт «Русский на пять», тестирование-онлайн. |
| 5. | Коррекционный | Организовать деятельность обучающихся (при необходимости) для внесения изменений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок для достижения нового планируемого результата.                                                                | Учитель корректирует деятельность обучающихся, поясняет недочёты, обращает внимание на особенности написания Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Все вместе намечаем цели, разбираем домашнее задание на следующий урок.                                                                                                                  |