

Урок по окружающему миру в 3 «Б» классе МБОУ СОШ№ 12

Учитель: Стрекалова Мария Васильевна

Предмет: окружающий мир

Тема: Для чего нужна экономика?

Тип урока: урок открытия новых знаний

Формы работы на уроке: фронтальная, групповая, индивидуальная

Дата проведения: 16.02.2015г.

Цель: Формирование понятий «потребность», «товар», «услуга», «экономика», составные части экономики.

Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД: учащиеся научатся различать понятия «потребность», «товар», «услуга»; выстраивать логическую связь между этими понятиями; научатся использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни; строить общения в устной и письменной форме.

Познавательные УУД: формировать умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников.

Коммуникативные УУД: формировать умение договариваться, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Регулятивные УУД: формирование умения слушать собеседника, принимать и сохранять учебную задачу; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

Основные понятия: экономика, потребность, услуга, товар

Оборудование : Учебник «Окружающий мир» 3 класс 2 часть, А.А. Плешаков; мультимедийное оборудование, тексты для чтения, карточка с таблицей для индивидуальной работы, карточки для групповой работы; ватман А-1, маркеры, фломастеры, магниты.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
I этап. Организационный момент. Цель: мотивирова-	-Здравствуйте, ребята! Друзья мои, я очень рада Войти в приветливый ваш класс, И для меня уже награда Внимание ваших умных глаз. Сегодня необычный урок окружающего мира для вас и для меня, постараемся по-	Приветствуют учителя. Настраиваются на урок.	<u>Личностные УУД</u> Формирование эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им.

ние учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки;	мочь друг - другу. Я желаю вам успехов. Улыбнитесь друг другу. Тихонько сели.		
II этап. Стадия вызова. Актуализировать и обобщить имеющиеся у ученика знания по данной теме или проблеме; Вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать ученика к учебной деятельности; Актуализация знаний. Цель - организовать постановку цели урока;	- Сейчас я прочитаю вам стихотворение и мне кажется, что вы найдёте в нём много новых и интересных слов. Экономику - науку – Не придумаешь от скуки. Чтобы лучше понимать, Как хозяйством управлять, Нам нужны ее ученья Для дальнейшего уменья. А потребности у нас Всё растут из класса в класс. И товарооборот Всё растёт из года в год. Но ресурсы иногда Ограниченны бывают И возможности не все Перед нами открывают. Мы настроились серьезно С экономикой дружить, Чтобы в будущем достойно Нашей Родине служить. - Какие новые слова вы слышали? Что вас заинтересовало? - О какой науке идёт речь в этом стихотворении? - А вы знаете о ней? - Значит о чём сегодня нам бы поговорить? - Так и обозначим тему нашего урока. - Вы любите играть? - В игре можно узнать много нового. Вот и мы с вами поиграем в игру, которая называется <u>«Верите ли вы, что...»</u>. У каждого на парте таблица. Я буду читать вопросы, а вы ставьте в розовой строке плюс, если согласны с утверждением или минус, если не согласны. Белая стро-	Работают с информацией, стихотворением, с целью поиска и выделения необходимой информации; Выход на тему урока.	<u>Регулятивные УУД</u> В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

	ка у вас пока останется пустой. <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Вопросы: 1. потребности у всех разные? 2. труд не всегда нужен экономике? 3. на потребности влияет то, чем мы интересуемся или увлекаемся? 4. экономика и услуга – родственники? 5. экономика нужна для удовлетворения потребностей человека? - Сегодня в течение урока вы будете обращаться к этой таблице, и видеть, насколько вы были правы. - Мы говорим экономика. А для чего она нужна? - Посоветуйтесь и расскажите друг другу, что вы знаете. Обсудите в своих группах, сделайте предположения. Приём «Корзина идей» (групповая работа) <i>Каждая группа после предварительного обсуждения высказывает свои предположения.</i> - Посмотрите какая полная получилась корзина. - Как видите, у нас нет однозначного ответа на этот, казалось бы простой вопрос. Нужно ли нам искать ответ на этот вопрос? -Ну, так давайте искать!	1	2	3	4	5											Вспоминают и анализируют имеющиеся знания. Систематизируют информацию до её изучения.	<u>Коммуникативные УУД</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <u>Регулятивные УУД</u> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
1	2	3	4	5														
III этап. Стадия осмысления. 1.Постановка учебной проблемы.	- На уроке мы будем учиться думать, размышлять, рассуждать, понимать смысл услышанного и прочитанного, а также делать для себя какие-то выводы. - Где можно узнать значение незнакомого слова? - Куда обратитесь за помощью? - Сколько много вариантов. - Слово «экономика» произошло от двух греческих слов «экос» и «номос». «Экос» означает «дом» или как «домашнее хозяйство». А «номос» - означает «правило», «закон». Получается, что экономика – это пра-	Публично демонстрируют свои знания с помощью устной речи.																

2. Поиск информации. Цель: Получить новую информацию и осмыслить её. физминутка 3. Самостоя-	вила и законы ведения домашнего хозяйства. - А теперь давайте узнаем, как трактует это понятие толковый словарь. <i>Работа с толковыми словарями.</i> <u>Приём «Инсерт»</u> А теперь обратимся к тексту. Во время чтения вы делаете на полях пометки: + <i>если то, что вы читаете, знаете, или думаете, что знаете</i> - <i>если вы, не согласны с тем, что вы читаете</i> ! <i>если то, что вы читаете, является для вас новым</i> ? <i>если то, что вы читаете, вам не понятно или вы хотели бы получить подробные сведения об этом</i> - Чтение текста с пометками. - Обсуждение - Прочитайте слова: Экономика Товар Услуга Потребность - Встретились ли вам эти слова в тексте, подчеркните их. Что вы про них узнали? - Скажите, а какие ваши потребности? - Это совершенно одинаковые потребности? А что их объединяет? Все потребности можно разбить на три группы: * естественные – это потребности природные, то что даёт нам природа. * общественные – это отношения между людьми. * экономические – это потребности материальные. - В какую группу входят ваши потребности? Работа в группах. <u>Игра «Найди своё место».</u> Какие товары и услуги нужны для удовлетворения данной потребности. Потребность: чтение книги, игра в футбол, красиво выглядеть, путешествие.	Работают с информационными справочниками. Читают и делают пометки на полях по мере осмысления информации. Анализируют собственные мыслительные операции и чувства.	<u>Познавательные УУД</u> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников <u>Коммуникативные УУД</u> Формулировать собственное мнение и позицию. <u>Познавательные УУД</u> Строить логическое рас-
--	--	---	---

тельная работа		Обмениваются мнениями друг с другом, аргументируя свою точку зрения.	суждение, включающее установление причинно-следственных связей.
IV этап. Стадия рефлексии. Перестроили свои представления, включив в них новые понятия Рефлексия учебной деятельности на уроке. Цели: - зафиксировать новое содержание урока; - организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.	- Вернёмся к нашей таблице (работа по второй строчке). - Смогли мы ответить на вопрос, который возник в начале урока? - Где сможем применить знания, полученные на уроке? - Обсудите в группе, что вы ещё хотите узнать об экономике. Запишите на листочке вопрос, на который вы сможете ответить или найти информацию. - Подумайте дома, обсудите с родителями Ответ на вопрос «Почему не всё можно купить и продать?». - В интернете на детском портале «Солнышко» для вас есть раздел «Экономика для детей». Тем ребятам, которые заинтересовались экономикой, я советую прочитать экономические сказки.	Соотносят новую информацию со «старой», используя знания, полученные на стадии осмысления. Отвечают на вопросы учителя. Формируют конечный результат своей работы. Самооценка и самоопределение.	<u>Регулятивные УУД</u> Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.