

Урок математики в 1»Б» классе «Числа 1,2,3. Знаки «+», «-», «=»
/21.09.2016г./МБОУ СОШ № 12 г.Мытищи

Тип урока: УНЗ

Провела: Стрекалова М.В.

Цели и задачи урока:

- продолжить работу над нумерацией чисел 1, 2, 3; познакомить детей со знаками «+», «-», «=», с записью и чтением примеров.
- развивать навык счёта.
- воспитывать чувство товарищества, умение выслушивать ответы товарищей и дополнить по необходимости; Воспитывать потребность в сохранении правильной осанки при письме.

Оборудование: наглядность к магнитной доске, учебники, тетради, ручки, карандаши.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Работа над пройденным материалом

1. Счет «цепочкой» в прямом и обратном направлении.

Учитель показывает числовые фигуры, изображающие числа 1, 2, 3, а дети - соответствующие карточки с цифрами.

Чтобы закрепить разные способы образования числа 2, учитель дает задание:

- Постройте из счетных палочек один треугольник.
- Постройте рядом еще один треугольник.
- Сколько стало треугольников?
- Как получили 2 треугольника?
- Постройте еще один треугольник.
- Сколько стало треугольников?
- Как получили 3 треугольника?
- Уберите 1 треугольник.
- Сколько стало треугольников?

Как получили 2 треугольника?

4. Игра «Измени фигуру».

- Постройте фигуру так, как показано на рисунке:

- В данной фигуре переложите 2 палочки так, чтобы получилось 3 равных треугольника.

III. Работа над новой темой

1. Устные упражнения и практические работы.

Один из учеников работает у доски, остальные на своих местах.

- Положите 2 кружка. Что надо сделать, чтобы кружков стало 3? (Положить еще 1.)

- Сколько стало кружков? (2 да 1, всего стало 3.)
- Положите 2 треугольника. Что нужно сделать, чтобы остался один треугольник?
- Сколько стало треугольников? (*Стало 2 без 1, это 1.*)
- Как получили 1 треугольник? А сейчас я приглашу к доске Женю.
- Женя нашел 2 грибка (Женя показывает) и положил в корзинку (показывает). Потом он нашел еще один гриб (показывает) и тоже положил в корзинку. Сколько всего грибов в корзинке? (3)
- Сколько грибов было сначала? Покажите цифру. (Дети работают на местах, один ученик - у доски.)
- Сколько еще нашел Женя грибов? Обозначьте цифрой.
- Сколько грибов стало в корзинке? Обозначьте цифрой.

Мы прибавили к двум один и получили три. Теперь посмотрим, как это можно записать: **к двум прибавили один и получили три. Это - знак «прибавить».** (Учитель показывает, дети находят знаки у себя на карточках и тоже показывают.) **Это — «получится».**

- *Прочтите запись еще раз.* (К 2 прибавить 1, получится 3.)
- Покажите 2 палочки, уберите 1. Сколько палочек осталось? (1)
- Из 2 вычесть 1, получится 1. Кто сможет выложить эту запись на карточках?

Один из учеников выполняет работу у доски, остальные на своих местах. запись на доске $2 - 2 = 1$

- Прочитайте еще раз эту запись.
- 2. Работа по учебнику (с. 26 - 27).** Сравните три верхние картинки.
- Сколько было ежиков? (1)
 - *Что изменилось?* (К нему подбежал еще один ежик.)
 - Сколько стало ежиков? (2)
 - Как это записать?

Дети выкладывают запись на местах, один ученик выходит к доске. Прочитайте запись.

- Кто сможет прочитать текст под этими картинками?

Посмотрите на картинки ниже.

- Сколько зайчиков слева? (3)
- *Что изменилось?* (2 зайчика обиделись и ушли.)
- Сколько зайчиков осталось? (1)
- Кто выполнит запись?

Дети выкладывают запись на местах, один ученик выходит к доске. Прочитайте запись.

Рассмотрите рисунки с белочками.

- Сколько было белочек? (2)
- *Что изменилось?* (Одна белочка пришла.)
- Сколько стало белочек? (3)
- Как это записать?

На доске и на столах у детей появляется запись: $2 + 1 = 3$.

- Рассмотрите схему слева. Как дополним запись? Прочитайте запись.

Рассмотрите верхний рисунок на правой странице.

- Сколько было листочков? (3)
- Что изменилось? (*Один упал.*)
- Сколько стало? (2) Выполните запись и прочитайте ее.

IV. Закрепление

1. Работа по учебнику.

- Рассмотрите картинку ниже. О чем можно сказать один? Два? Три? Положите на рисунки соответствующие цифры.
- Найдите два одинаковых рисунка.

2. Работа в тетради (с. 7).

- Нарисуй столько морковок или яблок, или грибочков, сколько указано цифрами.
- Рассмотрите образец.
- Выполни запись по точкам. Допиши до конца строчки.

V. Итог урока

- С чем мы сегодня познакомились на уроке?