

**Предмет: Русский язык**

**Урок в 3 «Б» классе «Имя числительное»**

**Программа «Школа России»**

**Авторы учебников: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий**

**Класс: 3 «Б» МБОУ СОШ №12 г. Мытищи**

**Учитель: Стрекалова Мария Васильевна**

**Тип урока:** ОНЗ Урок исследования новой части речи «Имя числительное»

**Цель:** Создать условия для формирования понятия часть речи - имя числительное у учащихся через включение их в учебное исследование.

**Задачи:** 1. Увидеть проблему, сформулировать её, поставить цель для исследования.

2. Спланировать ход работы и зафиксировать результаты.

3. Проанализировать результаты исследования.

4. Сформулировать понятие « часть речи - имя числительное».

**Оборудование:** Презентация к уроку, таблички алгоритма, шаблоны елочек, карточки со словами, толковые словари.

#### **Ход урока**

##### **I. Организационный момент.**

1. Разминка «Как знаешь части речи»

(Учащиеся стоят у своих мест. Каждому ряду задаю по 2 вопроса. Если ученики ответили правильно, ряд садится.)

а). Какие части речи знаете?

б). Существительное - это...

в). Прилагательное - это ...

г). Глагол - это...

д). Местоимение - это...

е). Назовите служебные части речи.

2. Запись даты.

- Откройте тетради. Сегодня дату мы запишем не как всегда числом, а словами  
Двадцать третье апреля.

II. Словарная работа.

Слайд 1

- Сегодня на уроке новое словарное слово. Прочитайте его. А теперь запишите его в тетрадь, проговаривая по слогам. Поставьте ударение в этом слове. Какой слог ударный.

- На правописание каких букв следует обратить внимание?

- Подчеркните эти буквы.

- Что обозначает это слово?

- Где можно узнать значение слов? (В толковом словаре)

- Прочитайте в толковом словаре, что обозначает слово исследование

- А кто в основном занимается исследованиями? (Ученые)

- Сегодня вы тоже будете учеными, будете заниматься исследованиями, делать новые открытия.

III. Актуализация опорных знаний и постановка учебной задачи.

## 1.Беседа

- Ребята, какой праздник приближается?
- Когда мы его будем праздновать?
- Какой это праздник?
- Что будет в этот день в Москве?
- А у нас в Ленинске?
- С чем вы пойдете на парад?
- Сколько шариков вы возьмете?

## Слайд 2

### 2.Работа с группой слов.

- Из ваших ответов-предложений я выписала несколько слов. Прочитайте их.

Веселый, победа, девятое, парад, праздновать, пять, пойдём, разноцветные

-Подумайте и ответьте , на какие группы можно разделить эти слова?

1. По количеству слогов (слова, состоящие из 1го, 2х, 3х, 4х и 5ти слогов)
2. По частям речи.
3. По количеству звуков и букв.

4. Слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными

-Я предлагаю вам разделить слова на группы по частям речи самостоятельно. Запишите эти группы в тетради, обозначьте каждую группу.

-Давайте посмотрим, что у нас получилось.

-Назовите каждую группу (на доске появляются группы слов).

-Кто согласен? Кто думает по-другому?

## Слайд 3

имя существительное: победа, парад

имя прилагательное: веселый, разноцветные

глагол: праздновать, пой

-У нас появились трудности в распределении слов девятое и пять.

-Почему мы не можем отнести их ни к одной группе? (не обозначают ни предмет, ни признак предмета, ни действия. Не подходят к данным частям речи.)

-Что можно сказать об этих словах? (они связаны с числами)

-А где мы употребляем эти слова? (в математике, при счёте, при построении на уроке физ-ры)

-У нас появилась новая группа слов. Как можно назвать эти слова?

-Так что же такое числительное? )(часть речи)

-Приведите примеры имён числительных.

- У вас в тетради на полях нарисована елочка.

- На какой веточке находятся наши знания об имени числительном? (на нижней)

- Почему? (Мы о числительном ничего не знаем)

- Напишите букву ча на нижней веточке карандашом.

- Кто догадался, чему же мы будем учиться сегодня на уроке?

## IV. Исследование новой части речи.

### 1.Выведение правила.

- Давайте исследуем эту часть речи.

- Как это будем делать? (используем алгоритм)

- Какой алгоритм мы используем при изучении частей речи?

Алгоритм части речи

1. Что обозначает?
2. На какие вопросы отвечает?

Физминутка.

- Сейчас мы с вами проведем физминутку и одновременно заполним таблицу.
  - Встаньте ребята второго ряда.
  - Сколько ребят на втором ряду? (восемь)
  - Сколько мальчиков? (три)
  - Сколько девочек? (пять)
  - На какие вопросы отвечают числительные восемь, три, пять? (сколько?)
  - Что обозначают? (количество)
  - Значит, как они называются? (количественные)
- (в процессе обсуждения заполняется таблица)

Слайд 4/вопрос

что обозначает

восемь

сколько?

количество предметов

три

сколько?

количество предметов

второй

какой?

порядок предметов при счете

четвертая

какая?

порядок предметов при счете/

- Выйдите к доске ребята 3-его ряда. Направо!
- Какой по счету стоит Кирилл? (второй)
- Какая по счету Яна? (четвертая)
- На какие вопросы отвечают числительные второй, четвертая? (какой?), (какая?)
- Что обозначают? (порядок предметов при счете)
- Значит, как они называются? (порядковые)

- Ну а теперь вернемся к алгоритму и сформулируем правило.

Слайд 5

- Правило, которое мы вывели является научным определением. Давайте прочитаем его все хором. (правило появляется на экране)
- Теперь мы прочитаем его в учебнике на стр 107. Как вы считаете, правильный вывод мы с вами сделали?

2. Продолжение изучения новой темы.

- У вас на парте лежат карточки, на которых записаны числительные.
- Прочитайте числительные.

Два, пятый, девяносто семь, шестой, сорок три, десятый, первый, двадцать семь.

- Попробуйте разделить их на группы. Работаете в паре. Запишите в два столбика.
- Прочитайте слова первой группы, второй.
- По какому признаку вы это сделали?

- Что обозначают эти числительные?
  - А может кто-то по-другому разделил числительные на группы? Как? (из одного слова, из двух слов)
- Всем спасибо за урок.